

הילרי הרצברגר

צליל, מילה, סיפור

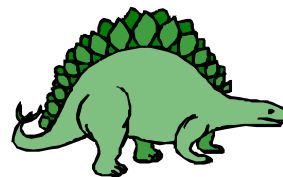
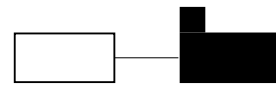
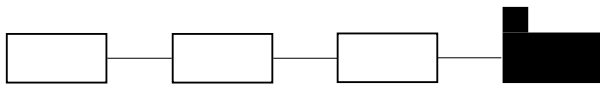
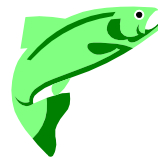
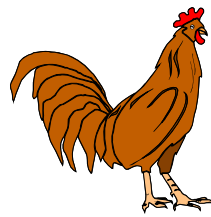
תרגול נוסף
לספר 2



מיועד לצרכים פנימיים של בית הספר בלבד.
אין להעתיק את הספר או למוסרו ללא אישור בכתב מהמחברת.

האם אני מלה ארוכה או קצרה?

מתחיו קו ממלה ארוכה לרכבת הארוכה.
מתחיו קו ממלה קצרה לרכבת הקצרה.



מילים: קיר, דג, תרנגולת, צעדים, תיק, דינזאורוס, קנארו, אף

הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת ק.
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לְכַתֵּב ק בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.

ק

ק

ק

ה

ק

ק

ק

ק

ק

ר

ק

ק

ה

ק

הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת פּ.
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב פּ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.

כ

פ

כ

פ

פ

כ

ק

כ

כ

כ

כ

כ

כ

פ

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

כ פו פ פי

כתיבה:

קריאה:

ק קי קו קף

כתיבה:

קריאה:

קי פו פ ק פי

כתיבה:

אם המלה מתחילה ב-ג, כתבו ג בעגול.

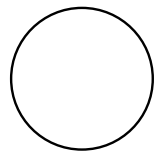
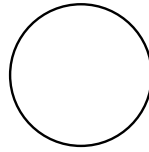
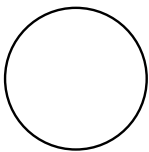
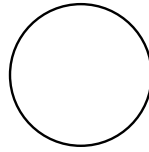
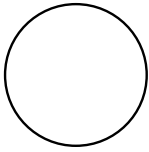
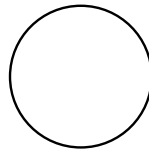
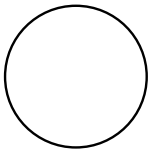
אם המלה מתחילה ב-ק/פ, כתבו ק/פ בעגול.

צליל קולי

ג

צליל לא קולי

ק-פ

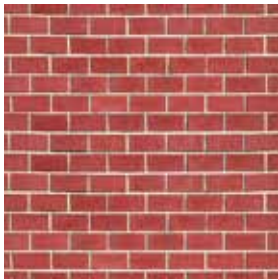


מילים: קלאר, קופסה, שן, כלה, זיטרה, כורסה, שרה

למורה: חשוב לא לבלבל בשלב זה בין הצליל הקולי ג לצליל הלא קולי ק/פ.
הכתיב חשוב פחות, אבל מובן שאם התלמידים שואלים אם כותבים כ או ק, יש לומר להם.

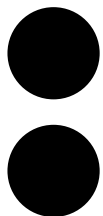
קראו את המלים.
כתבו אותן מתחת לתמונות המתאימות.

קל	קול	פִּיס	פֹּס	קָר	קִיר
----	-----	-------	------	-----	------





ארגיל קל



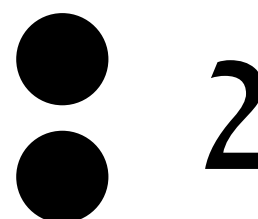
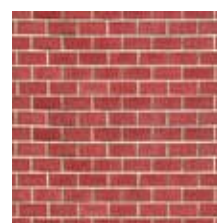
2







כתבו את המלה



מָה אַתֶּם שׁוֹמְעִים?
הִקִּיפוּ אֶת מָה שֶׁהַמּוֹרָה אוֹמְרָת.
הִקְפִּידוּ לִהְיוֹת שׂוֹבֵב הַיָּטֵב וְלֹא לִהְיוֹת בְּלֵיל.
קִרְאוּ אֶת הַכָּל.

ג ק גו ק

קו ג קו ג

ג קו ק ג

ק ג קו ג

קו ג ק ק

ק/כ או ג בתחילת מילה – משחק לוטו

מספר המשתתפים: 2-4

גוזרים את כרטיסי התמונות. מערבבים אותם ושמים בקופה באמצע השולחן.

כל תלמיד, בתורו, מרים כרטיס, אומר את הצליל המתחיל את המילה, ומניח על הלוח המתאים (ק/כ או ג).

המנצח - התלמיד הראשון שמילא את לוחו.

אפשר לנצל את התמונות לטיפוח ההבעה. תלמיד משיים את התמונה ומוסיף עליה פרטים רבים ככל האפשר.

אם יש לתלמידים אחרים בקבוצה מה להוסיף – יוסיפו.

ג	ג	ג	ג
ג	ג	ג	ג

כ פ ק	כ פ ק	כ פ ק	כ פ ק
כ פ ק	כ פ ק	כ פ ק	כ פ ק

כרטיסים לגזירה



הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת שׁ.
שִׁימוּ לֵב שְׂאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב שׁ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.

שׁ

שׁ

שׁ

מ

צ

שׁ

שׁ

שׁ

שׁ

שׁ

שׁ

שׁ

ץ

שׁ

ט

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

כ כו כ פּי

כתיבה:

קריאה:

ק קו ק קוּ

כתיבה:

קריאה:

ש שו ש שי שׁ

כתיבה:

ס נש נו ס

סו נש ס נשי נש

קראו:

ס סו ס סי

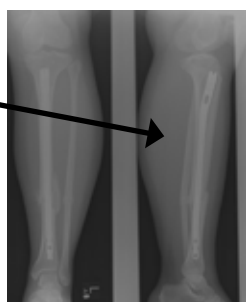
נש נו נש נש

קראו וכתבו:

סו נש ס נשי נו

קראו את המלים.
כתבו את המלים מתחת לתמונות המתאימות.

שוק	שור	קש	קר	רוק
-----	-----	----	----	-----



קראו וכתבו:

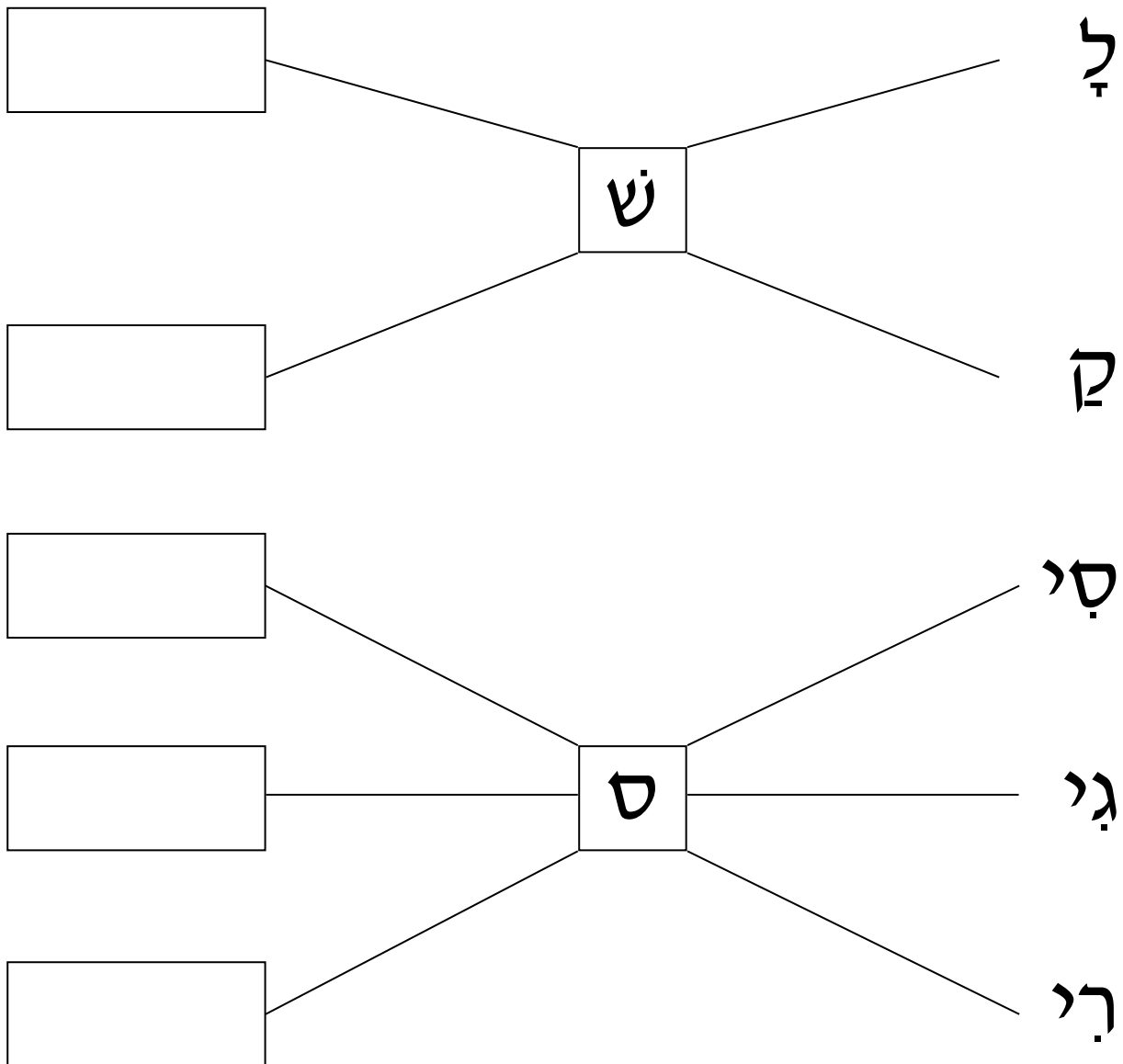
שוק	רוק
שור	קר
קש	

כתבו מי אני:



חברו את החלקים.

קראו.



כתבו

קראו

כתבו

קראו

	סיס		סיר
	גיס		גיר
	ריס		

הַקִּיפוּ כֶּק אֶת הָאוֹת ת
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב ת בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.

ת
ת
ת
ח
ת
ת
ת
ח
ת
ח
ב
ת
א

הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת ט.
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב ט בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.

ט

ט

ט

ש

מ

ט

ט

ט

ע

פ

ט

ט

פ

ט

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה: (כְּשֶׁאֹמְרִים אֶת הַצֶּלֶל, מְרַגִּישִׁים אֶת הַחֶלֶק הָאֲחֻרִּי
שֶׁל הַלְשׁוֹן).

כּ כִּי ק קוּ

כתיבה:

קריאה: (כְּשֶׁאֹמְרִים אֶת הַצֶּלֶל, נֹגֵעַ חוּד הַלְשׁוֹן -"הַשְּׁפִיץ" -
מֵאַחֲרֵי הַשִּׁנָּים הַקְדָּמִיּוֹת).

תוּ תִּי ת תָּ

כתיבה:

קריאה:

ט טוּ טִי טַ

כתיבה:

ת ק טו פִּי תִי

ט טִי פִּי תוֹ ט

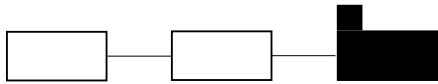
קראו:

ת תִּי טוֹ טִי

ק פִּי קוֹ פִּי

קראו וכתבו:

תוֹ תִּי טִי תִּי טוֹ

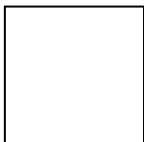
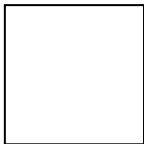


בַּאִיזָה צִלִּיל אָנִי מִתְחִיל?
מִתְחִי קוּ מְכַל תְּמוּנָה אֶל הַצִּלִּיל הַמֵּתָאִים.

לְמוּרָה: לִלְמַד מִיָּלִים פְּחוֹת מוֹכְרוֹת

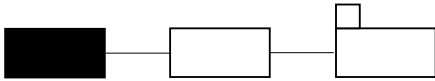
ת	ק	פ	ש	ג
---	---	---	---	---

כָּתְבוּ אֶת הַצִּלִּיל בְּמָקוֹם הַמֵּתָאִים.



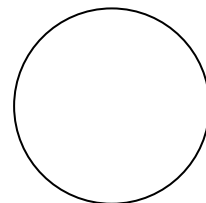
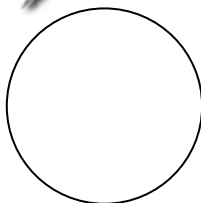
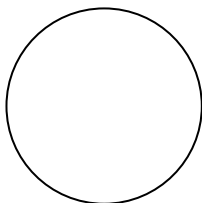
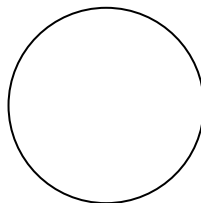
קְרָאוּ אֶת הַשּׁוּרָה:

ג ק ת ש כ פ ט ק ש ג

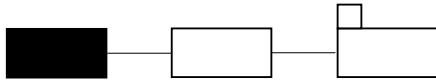


איזה צליל אתם שומעים בסוף המלה?

1. מתחו קו לתמונה נוספת שנגמרת באותו הצליל.
2. כתבו בעגולים את הצליל שאתם שומעים בסוף המלה.



מילים: מחדק, חבית, קרש, מברג, מסרק, עכביש, בורג, סרט



איזה צליל יש בסוף המלה?

1. חפשו תמונה נוספת שנגמרת באותו הצליל.
2. כתבו את הצליל ששמעתם בסוף המלה.

כתבו את הצליל
שבסוף המלה.

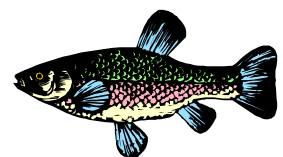
גזרו והדביקו.



5



* מרשלו

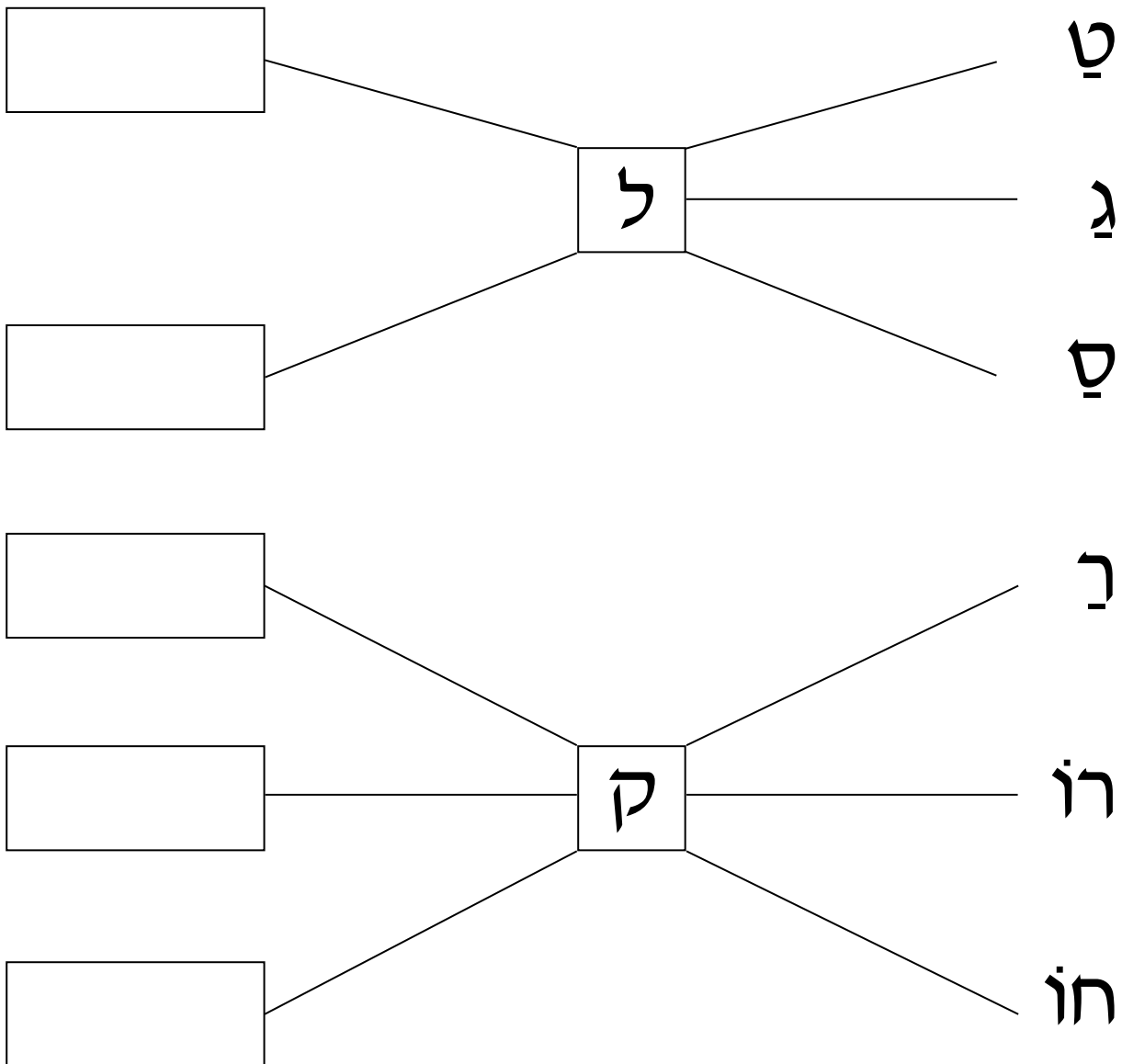


גזרו



חברו את החלקים.

קראו.



כתבו

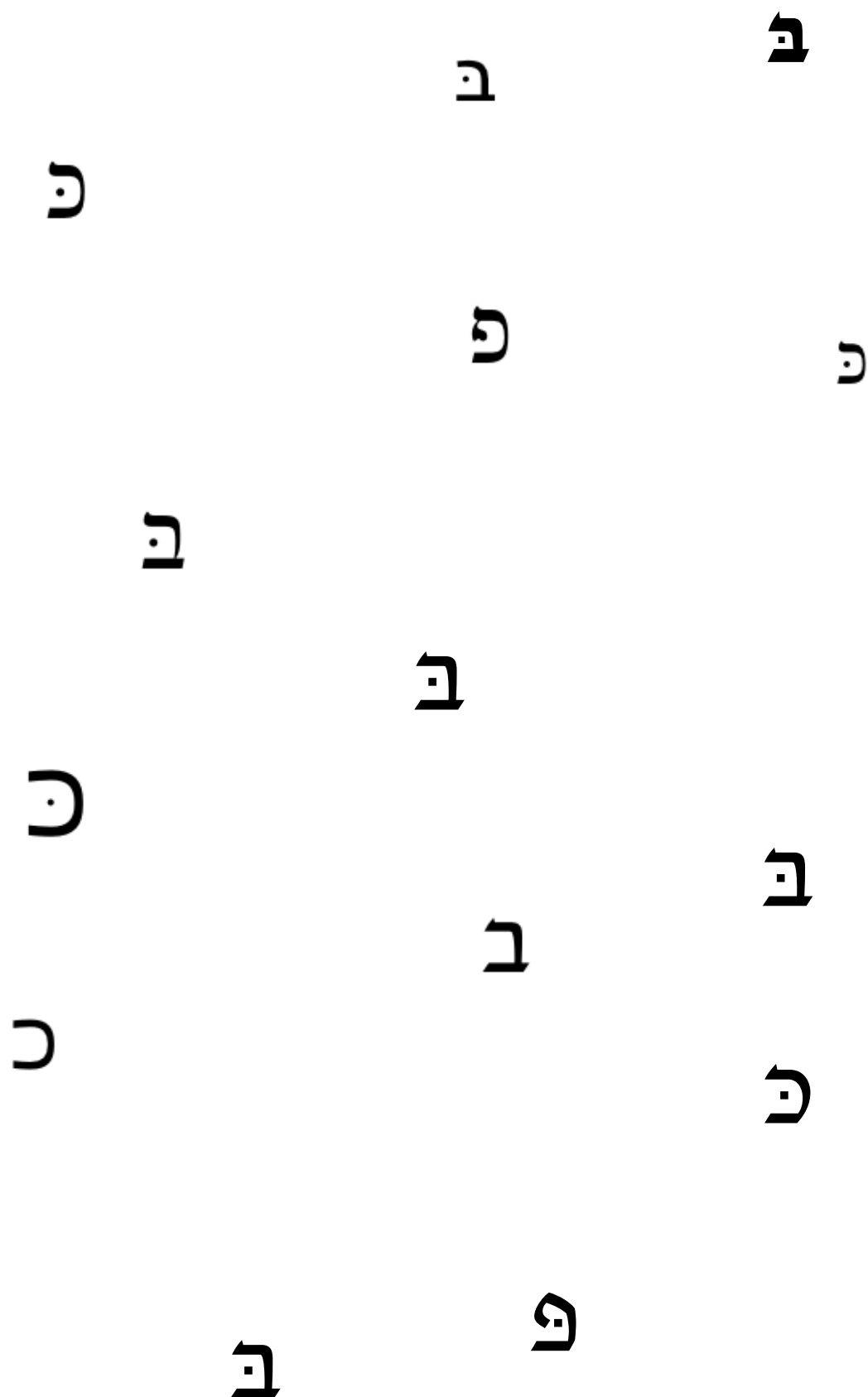
קראו

כתבו

קראו

	חוק		חוק
	גל		טל
	כיס		כוס

הקיפו רק את האות **ב**
שימו לב שאפשר לכתב **ב** בדרכים שונות.



1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

ט טו ט טי

כתיבה:

קריאה:

ב בו בי ב

כתיבה:

קריאה:

ת ת ת תו

כתיבה:

קראו את המלים.
כתבו את המלים במקום הנכון.

טל	טייל	תיק	בת	ביס
----	------	-----	----	-----



קראו וכתבו:

בת

ביס

טייל

טל

תיק

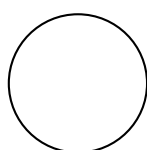
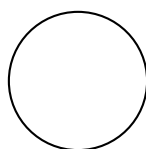
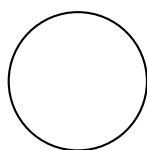
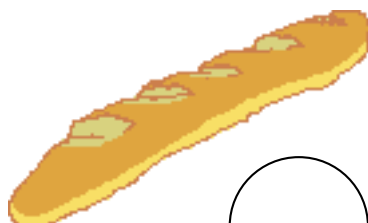
כְּתֹבוּ מִי אֲנִי :



כְּתֹבוּ אֶת הַצִּלִּיל הַמֵּתאִים בְּעִגּוּל מִתַּחַת לְכָל מֵאָכָל.

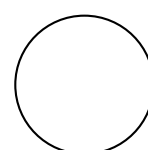
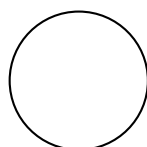
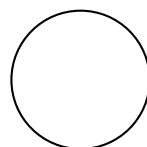
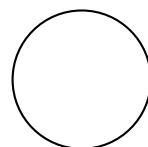
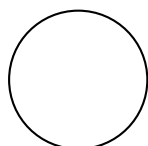
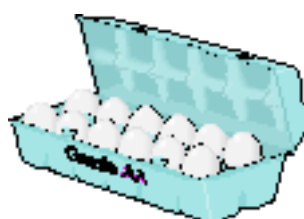
צִלִּיל קוֹלִי

ב



צִלִּיל בְּלִי קוֹל

פ



מֵינִים: פִּטְרוֹת, בִּיצִים, בָּטָט, בִּישָׁלָה, פּוֹפּוֹקוֹן, פִּיזָה, בֶּשֶׂר, פִּיטָה

כַּתְּבוּ אֶת הַמֶּלֶח.

חֲבְרוּ בֵּין שְׁנֵי הַחֻלְקִים – קְרְאוּ אֶת הַמֶּלֶח.

	כּוֹס	
	חוֹל	
	סִיר	
	תֵּיק	
	כֵּיס	
	סֵל	
	גּוֹל	

קראו ושימו לב לתוספת ב' שנוספה למלה:

בכוס בחול בתיק

בסיר בכיס בסל

בתור בפח בבור

המורה שואלת שאלה בקשר לאחת התמונות:

איפה ה.... ?

כתבו את התשובה וזכרו לכתב ב'.

איפה הסרטן?



איפה הזבל?



המורה שואלת: איפה המיץ?



איפה הארנק?



איפה המרק?



איפה המאכלים?



המורה שואלת שאלה, והתלמידים כותבים את התשובה על פי התמונה. לדוגמה: איפה הזבל? בפח.

מָה אַתֶּם שׁוֹמְעִים?
הִקִּיפוּ אֶת מָה שֶׁהִמּוֹרָה אוֹמְרָת.
הִקְפִּידוּ לְהִקְשִׁיב הֵיטֵב וּלֹא לְהִתְבַּלְבֵּל.
קִרְאוּ אֶת הַכָּל.

ב פ בּוּ בִּ

פּ פּוּ בּוּ פִּ

בּוּ בּוּ פּוּ בִּ

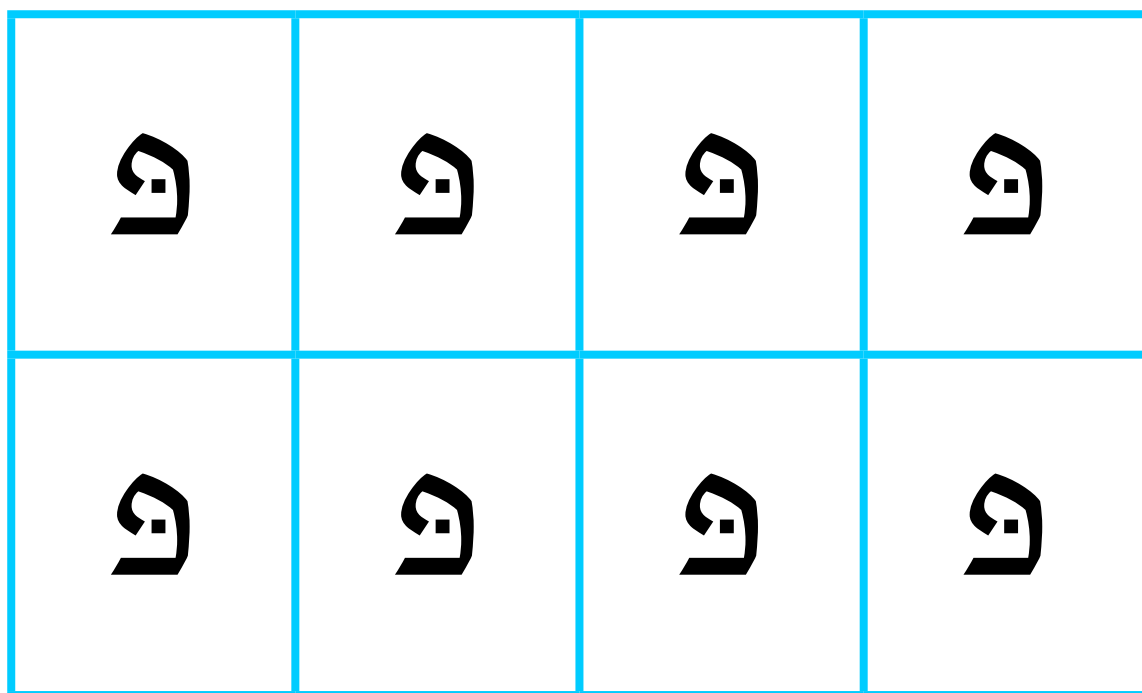
פּוּ בּוּ פּוּ בִּ

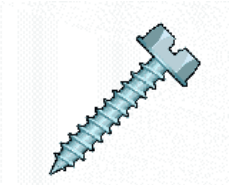
גוזרים את כרטיסי התמונות. מערבבים אותם ושמים בקופה בשולחן.
כל תלמיד, בתורו, מרים כרטיס, אומר את הצליל המתחיל את המילה ומניח את הכרטיס על הלוח המתאים (פ או ב).
המנצח - התלמיד הראשון שמילא את לוחו.
אפשר לנצל את התמונות לטיפוח ההבעה. תלמיד משיים את התמונה ומוסיף עליה פרטים רבים ככל האפשר.
אם לתלמידים אחרים בקבוצה יש מה להוסיף - יוסיפו.

לוחות

פ	פ	פ	פ
פ	פ	פ	פ

ב	ב	ב	ב
ב	ב	ב	ב



			
		פוסס	
			
	הר		הצוות

			
	פצעים	פירות	
			



בית



סוקרן



קראו וזכרו !

קוראים את המילה הראשונה, חוזרים עליה, מסתירים אותה ושואלים מה הייתה;
קוראים את המילה השנייה וחוזרים על התהליך. חוזרים על המילה הראשונה.
קוראים את צירוף המילים ברצף; מסתירים אותו וכך הלאה, עד שזוכרים.
כותבים את צירוף המילים, אומרים אותו, מסתירים ואומרים אותו.

1. חול

2. בְּתִיק

3. חול בְּתִיק.

1. גִּיר

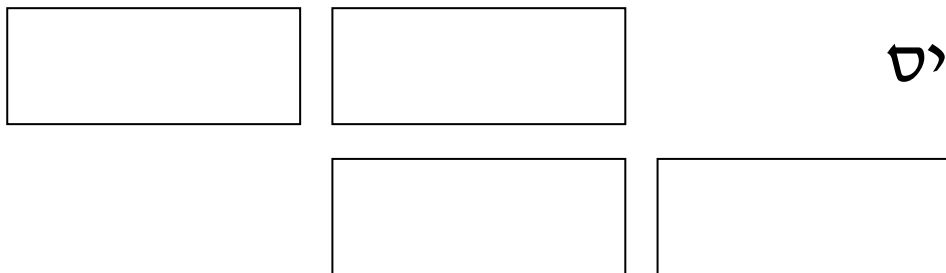
2. בְּתִיק

3. גִּיר בְּתִיק.

1. חור

2. בַּכִּיס

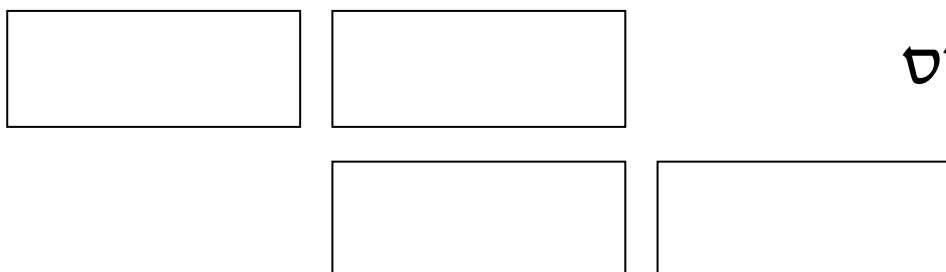
3. חור בַּכִּיס



1. גִּיר

2. בַּכִּיס

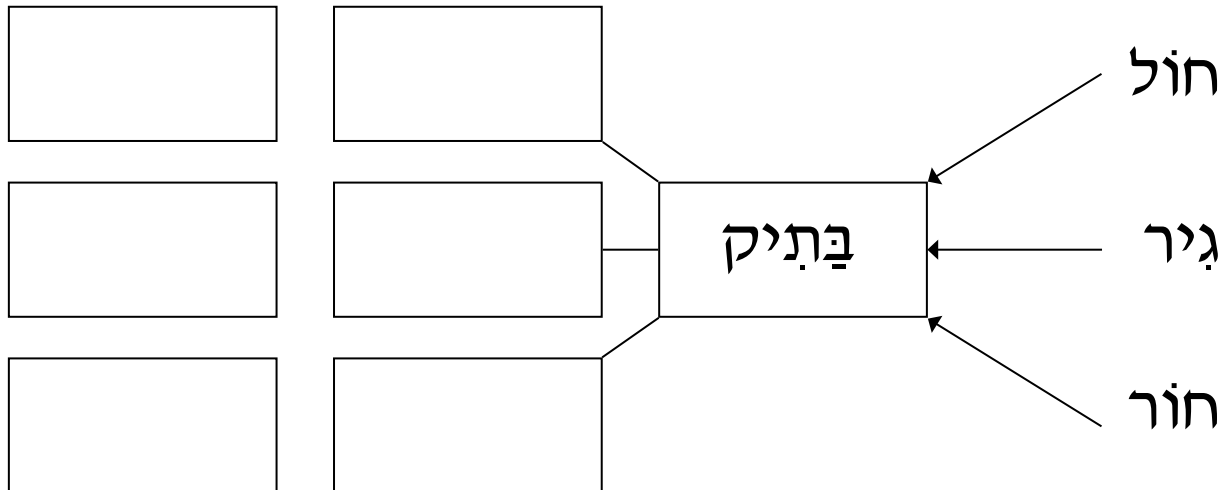
3. גִּיר בַּכִּיס



קוראים את המילה הראשונה וחוזרים עליה.
מסתירים ושואלים.
קוראים את המילה השנייה וחוזרים על התהליך.
קוראים את שתי המילים ברצף, חוזרים עליהן מכסים ואומרים בעל פה.

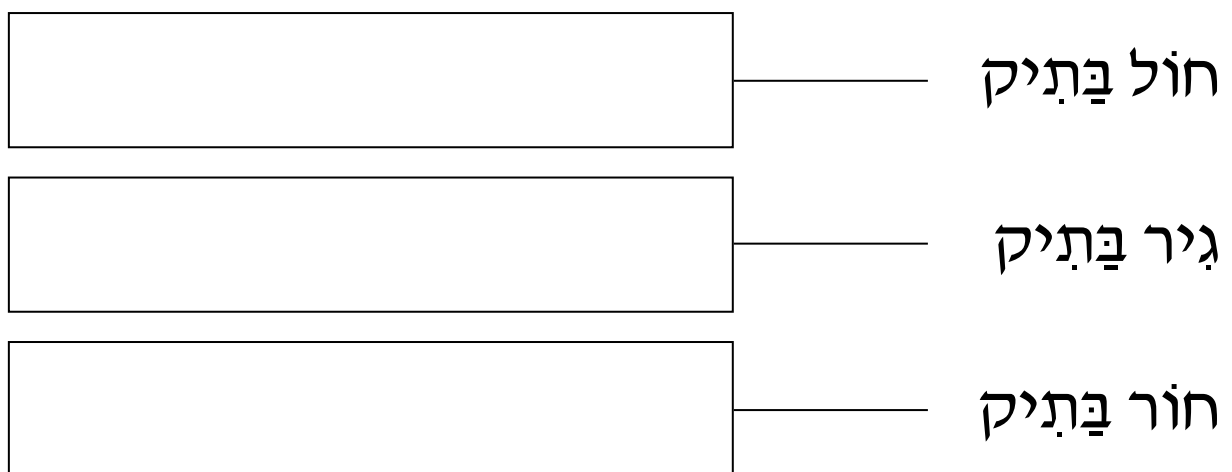
פֹּתְבִים אֶת צְרוּפֵי הַמִּלִּים.

קראו וזכרו.

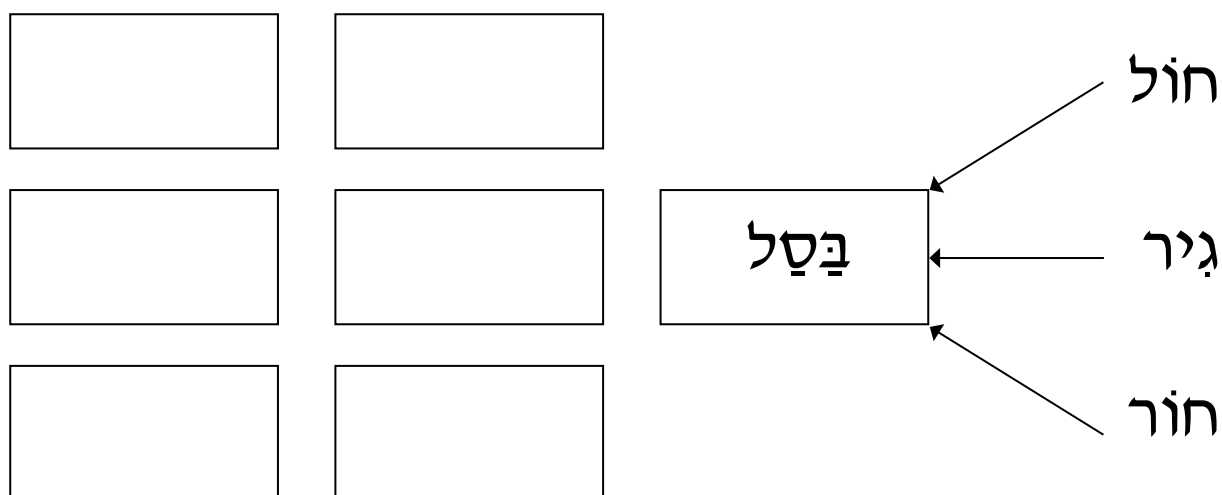


פִּסּוּ וּכְתְבוּ מֵהַזְכָּרוֹן.

קראו וזכרו.



שואלים בעל פה שאלות הקשורות בצירופי המילים
מה בסל? איפה החול?



פִּסּוּ וּכְתְבוּ מֵהַזְכָּרוֹן.

קְרְאוּ וְזָכְרוּ.

חול בַּסֵּל

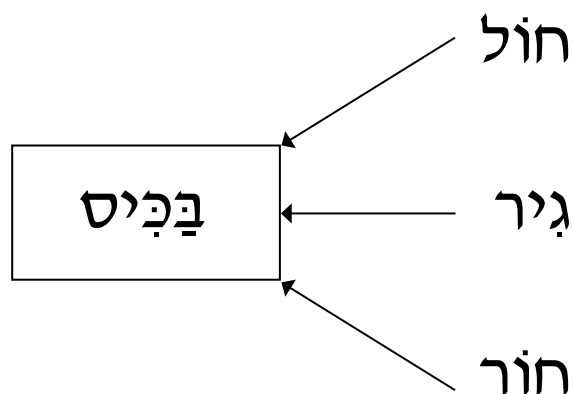
גִּיר בַּסֵּל

חור בַּסֵּל

שואלים בעל פה שאלות הקשורות בצירופי המילים:
מה בסל? איפה החול?

קראו וזכרו.

כותבים את צרופי המלים.



קראו וזכרו.

פסו וכתבו מהזָכרון.

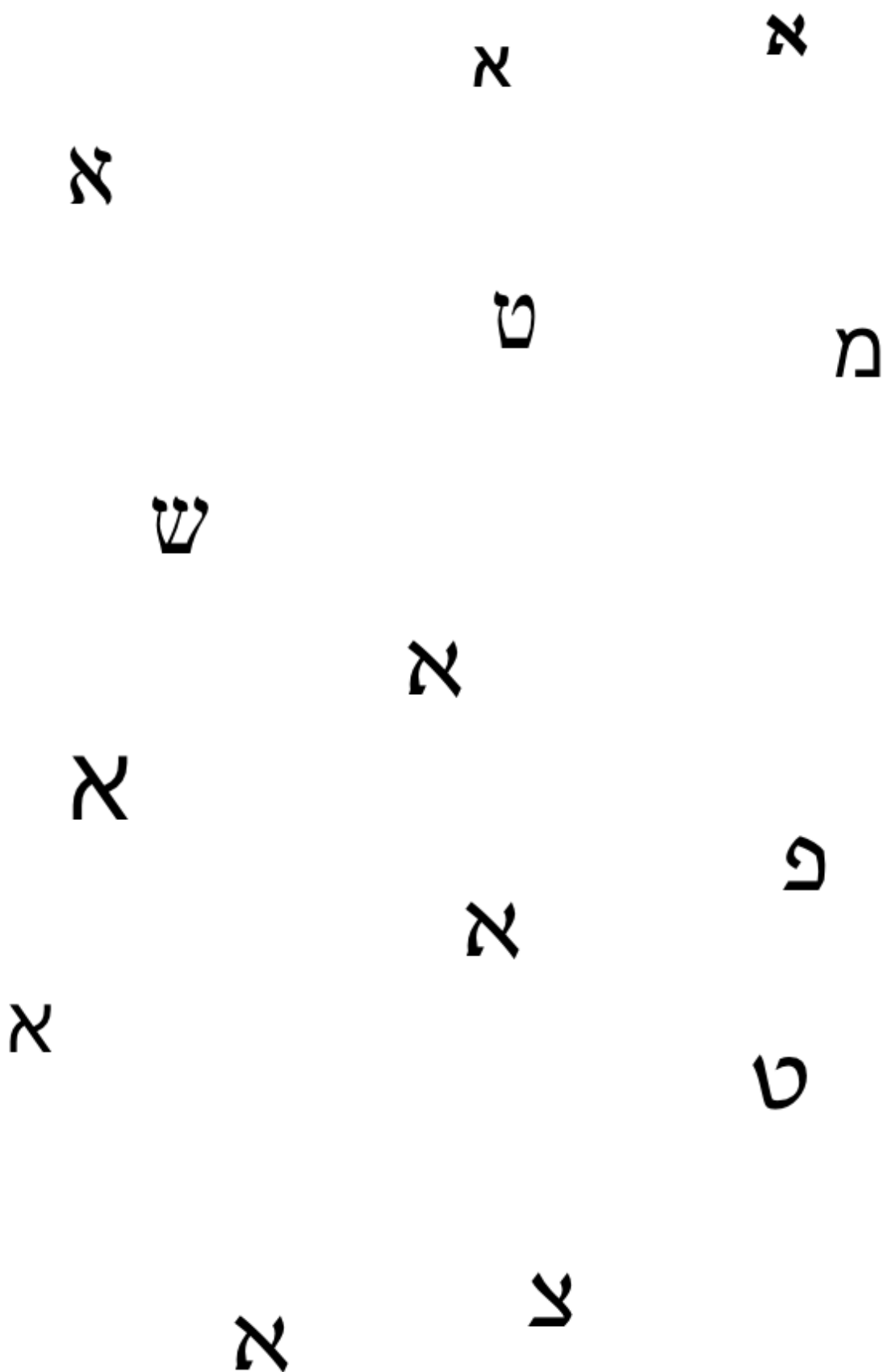
חול בָּכִיס

גִּיר בָּכִיס

חור בָּכִיס

שואלים בעל פה שאלות הקשורות
בצירופי המילים: מה בסל? איפה החול?

הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת א.
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפְשֶׁר לִכְתֹּב א בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.



הקיפו רק את האות ע.
שימו לב שאפשר לכתב ע בדרכים שונות.



1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

א אָ אִי אִו

כתיבה:

קריאה:

ע עִ עֵ עוּ

כתיבה:

קריאה:

אִו אֵ אִי עֵ

כתיבה:

שימו לב: א או ע?

ט

אות



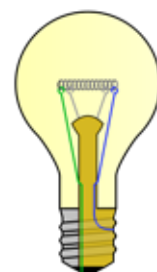
אף



איש



העפיפון עף



אור



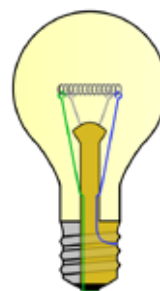
עיר

לדבר על הקשר שבין המילים עפיפון ועף.

קראו את המלים (שימו לב ל-א/ע):

אות, אח, איש, אף, עיר, עף
זכרו לכתב א או ע.
מי אני?

ט



מָה חָסֵר : א או ע?
בדקו במחסן.

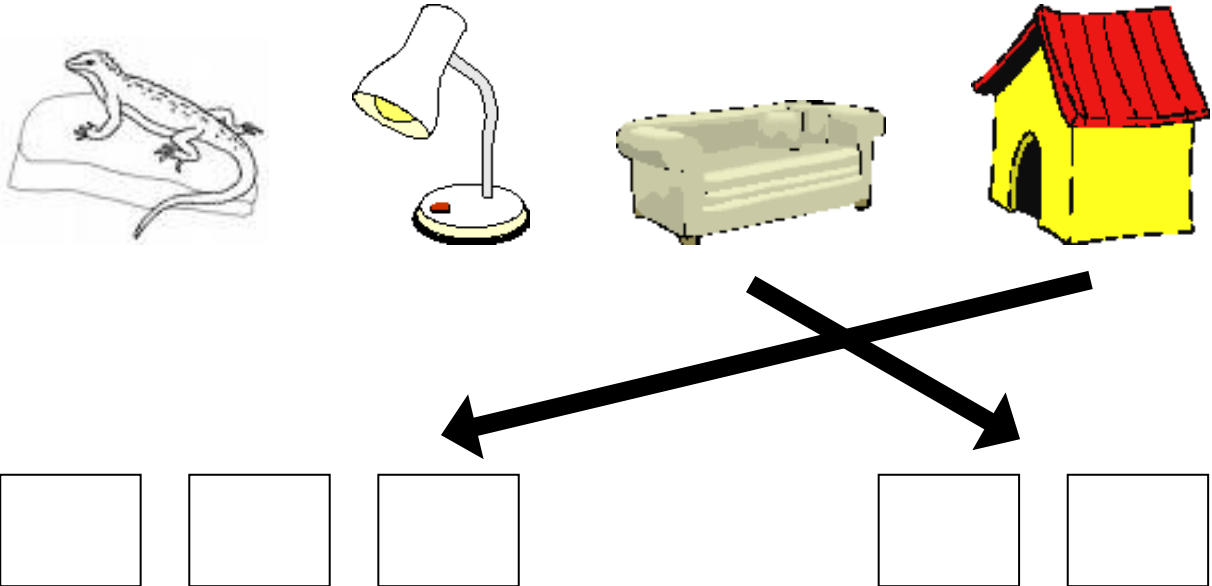
ל	זר	נש
		
ח	יר	ס
		

אור, איש, אָח,
על, עיר, עֵס

חלוקת המלה להבָּרוּת.

כמה חלקים אֲנַחֲנוּ שׁוֹמְעִים?

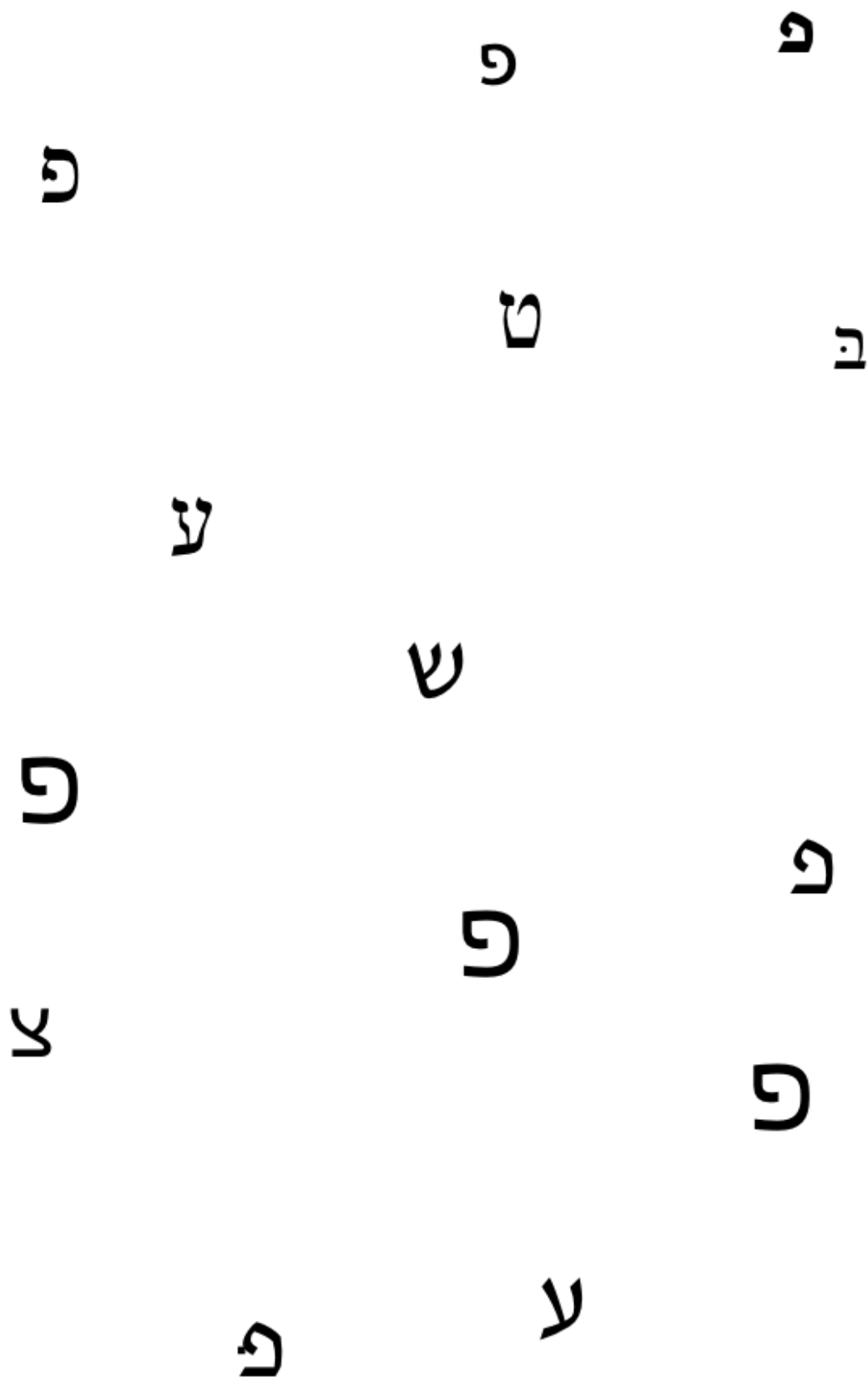
מתחיל קו ל-2 או ל-3 חלקים.



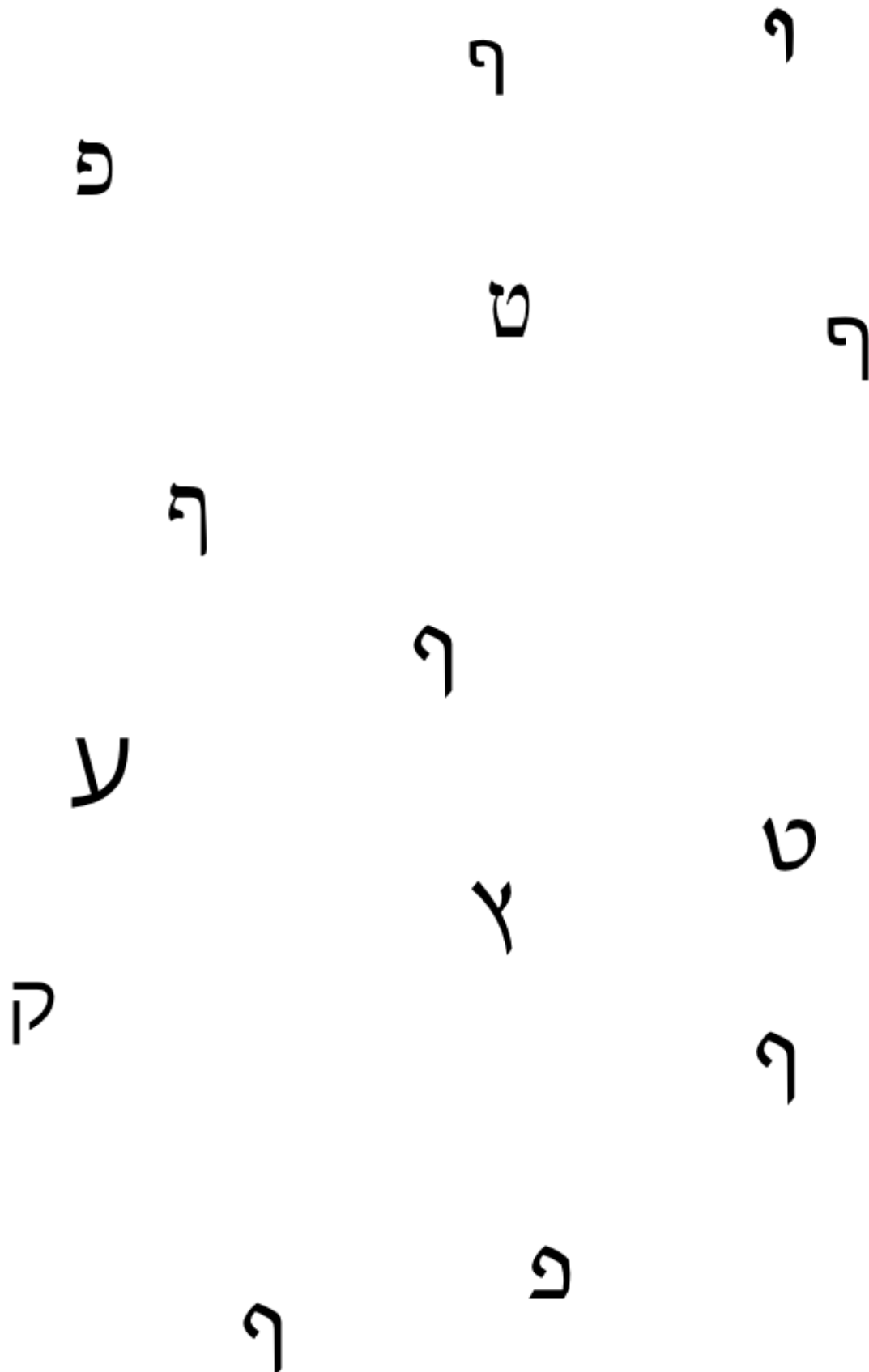
7



הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת פּ.
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לְכַתֵּב פּ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.



הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת ף. (בסוף מְלָה)
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לְכַתֵּב ף בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.



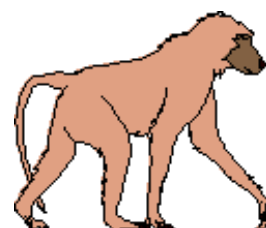
קראו את המלים.

מתחיו קו לתמונה הנכונה.
כתבו את המלים מתחת לתמונות.

עוף	עץ	חוף	קוף	כף
-----	----	-----	-----	----

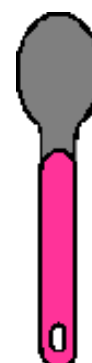






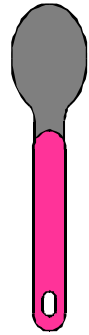


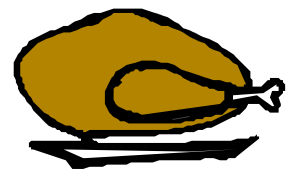
חוף



מִי אֲנִי?

כְּתֹבוּ אֶת הַמָּלִים מוֹל הַתְּמוּנֹת הַמֵּתְאִימוֹת.

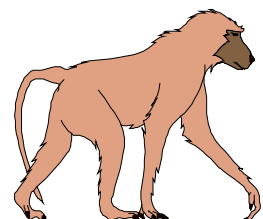




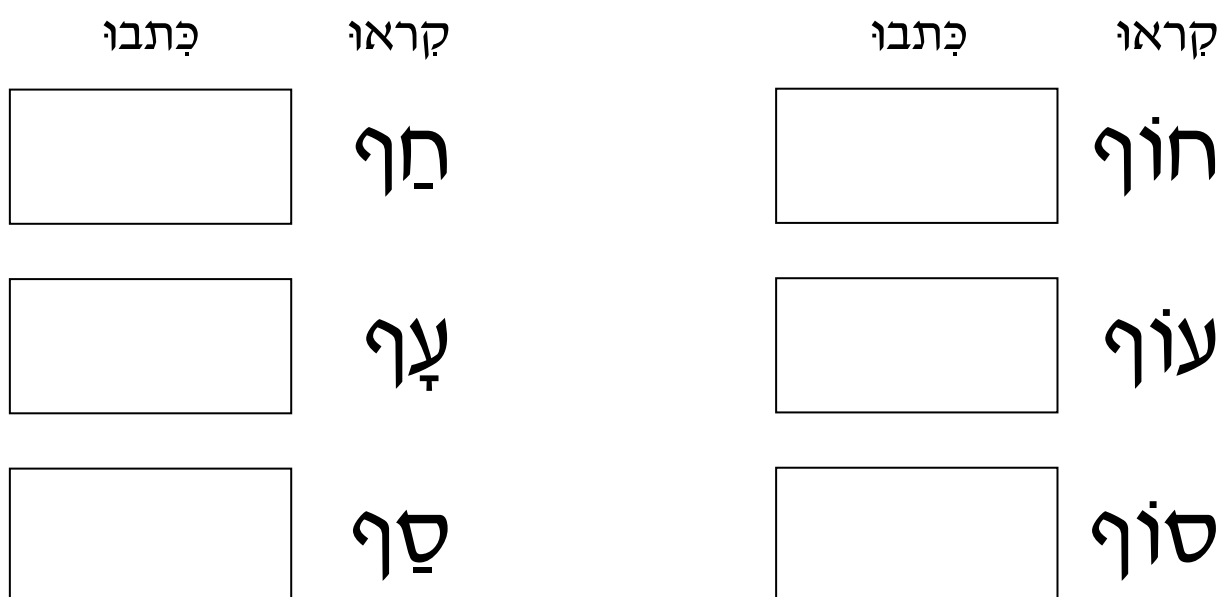




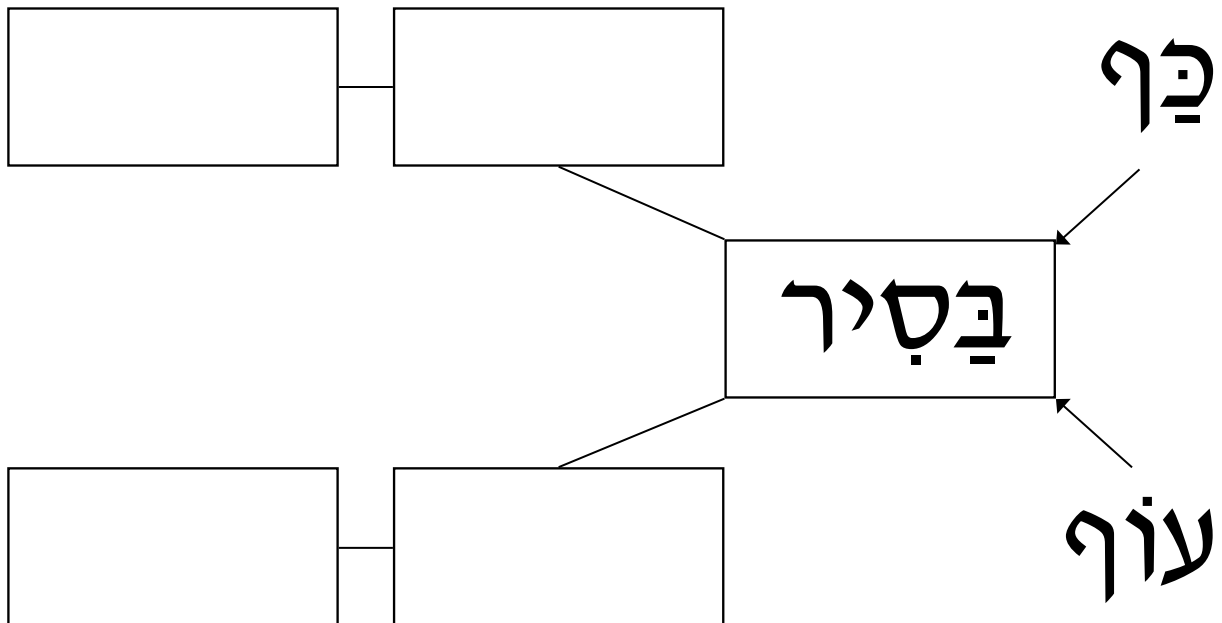
עֲפִיפֹן



קראו



קראו וזכרו.
כתבו את צירופי המלים.



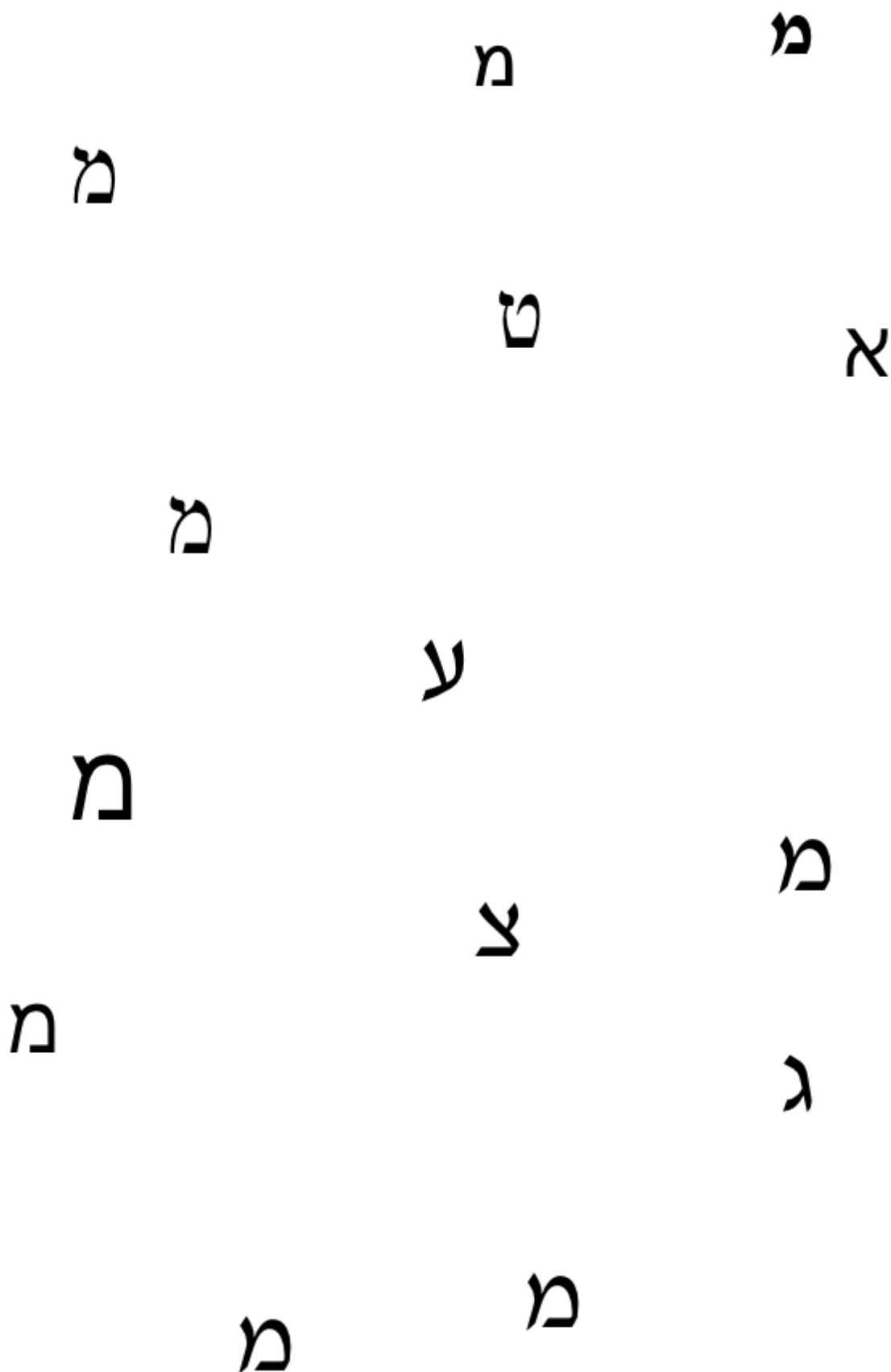
קראו וזכרו. פסו וכתבו מהזָכרון.

פֶּ בֶּסִיר

עוֹף בֶּסִיר

שואלים בעל פה שאלות הקשורות לצירופי המילים: מה בסל? איפה החול?

הַקִּיפוּ כֶּק אֶת הָאוֹת מ
שִׁימוּ לֵב שְׂאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב מ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.



הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת ׀
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב ׀ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.

׀

ד

מ

מ

ד

ס

ס

ד

ס

ס

ד

ס

ס

ס

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

מ ס מ מי

כתיבה:

קריאה:

ב בּוּ בִּי בִּי

כתיבה:

קריאה:

מוּ מֶמֶס

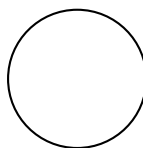
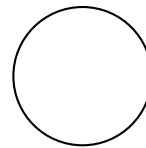
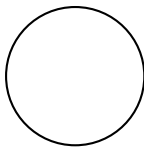
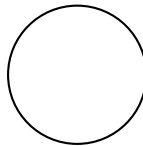
כתיבה:

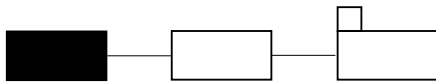
איזה צליל אתם שומעים בהתחלת המלה?

מתחו קו לתמונה נוספת שמתחילה באותו הצליל.
כתבו בַּעגולים את הצליל שאתם שומעים בהתחלת המלה.



לדבר על מגורי החיות: מלונה, קן, רפת, לול.

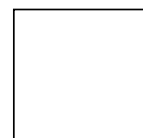
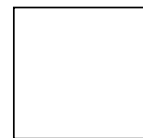
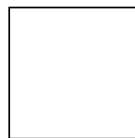




באיזה צליל המלה נגמרת?
כתבו את הצליל הנכון ליד התמונה.

למורה: ללמד מילים מוכרות פחות.

ו	ס	ק	ת	ש	ף
---	---	---	---	---	---



קראו את השורה:

ק ס ו ף ש ף ק ת ס ש

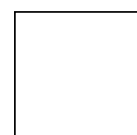
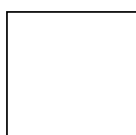
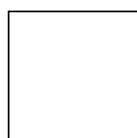
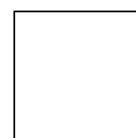
כתבו.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

קראו את המלים.

מתחו קו לתמונה המתאימה.
כתבו את המלים מתחת לתמונות.

מזר	מֶר	קָס	חֶס	מוֹט
-----	-----	-----	-----	------

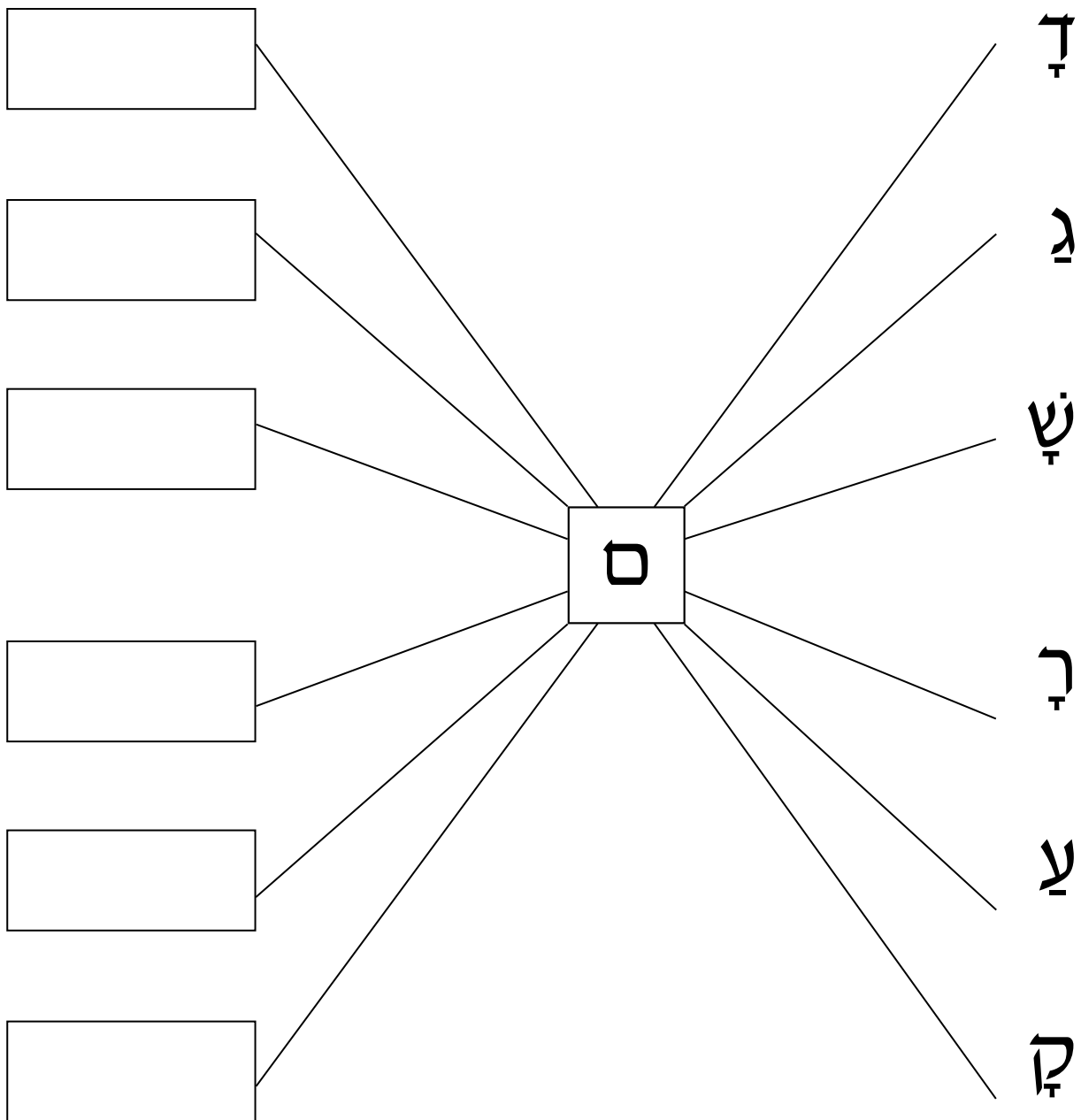


כְּתֹבוּ מִי אֲנִי :



חברו את החלקים.

קראו.



כתבו

קראו

כתבו

קראו

חַס

חֹס

דַּס

דֹּס

מסבירים לתלמידים את המשמעות של סימן השאלה:
"מה" - שואלים על חפץ או על פעולה.
"מי" - שואלים על אדם או על בעל חיים.

?

מִי?

מָה?

קראו וכתבו:

מִי?

מִי?

מָה?

מִי?

מָה?

מָה?

הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת הֵּ.
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לְכַתֵּב הֵּ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.

ה

ה

ה

ק

ה

ר

ה

ה

ק

ה

ק

ה

ק

ה

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

ה הו ה הי

כתיבה:

קריאה:

מ מו מ מי

כתיבה:

קריאה:

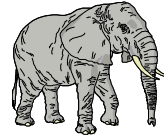
פ פו פי פ פ

כתיבה:

קראו ושימו לב לתוספת "ה/ה":



ה



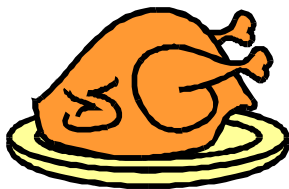
ה

הקוף

הפיל

הקוף

הפיל



ה



ה

העוף

האיש

העוף

האיש



ה



ה

האות

האח

האות

האח

כתבו במלים :



ה

הפח



ה



ה



ה



ה



ה

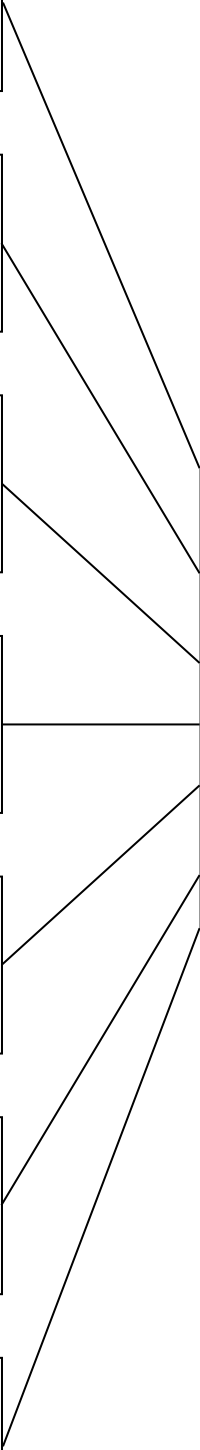


ה



ה

חֲבְרוּ בֵּין שְׁנֵי הַחֻלְקִים וְקִרְאוּ אֶת הַמֶּלֶח :
כְּתֹבוּ אֶת הַמֶּלֶח.

	כּוֹס		ח
	תֵּיק		
	פִּיל		
	קוֹף		
	טִיל		
	סֵל		
	גֵּג		

הַבֵּת	הַקּוֹף	הָעֵיר	הָאוֹר
הַחוּל	הַסֵּל	הָאֵישׁ	הַבוֹר
הָאָח	הַשִּׁיר	הַתִּיק	הַתּוֹף
הַבֵּת	הַפִּיל	הָעוֹף	הַקִּיר

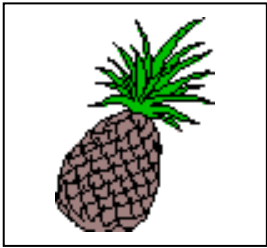
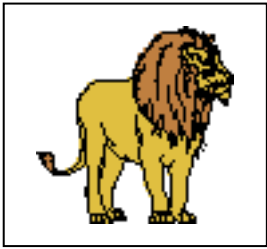
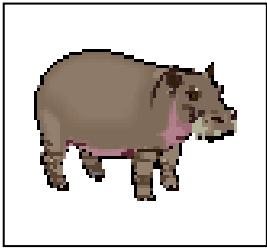
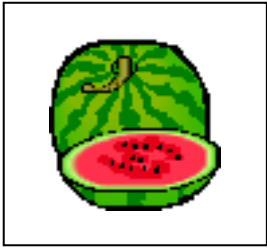
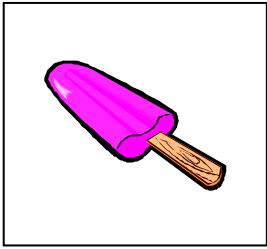
בַּכּוֹס	בַּבוֹר	בָּאוֹר	בַּתִּיק
בַּסֵּל	בַּכִּיס	בָּעֵיר	בַּתּוֹר
בַּחוּל	בַּבוֹר	בַּקִּיר	בַּחוֹף
בָּעֵיר	בָּעוֹף	בַּתּוֹף	בַּכִּיס

התלמידים מנסים לבנות משפטים אמיתיים ו/או לא אמיתיים עם כרטיסי ה' ו- ב/ב'.

בַּכּוֹס	בַּבּוֹר	בָּאֵזֶר	בַּתִּיק
בַּסֵּל	בַּכִּיס	בָּעֵיר	בַּתּוֹר
בַּחּוֹל	בַּבּוֹר	בַּקִּיר	בַּחוּף
בָּעֵיר	בָּעוֹף	בַּתּוֹף	בַּכִּיס

הָאֵזֶר	הָעֵיר	הַקּוֹף	הַבֵּת
הַבּוֹר	הָאֵישׁ	הַסֵּל	הַחוֹל
הַתּוֹף	הַתִּיק	הַשִּׁיר	הָאֶח
הַקִּיר	הָעוֹף	הַפִּיל	הַטִּיל

ה - יש להקפיד על הוצאת אוויר בזמן ההגייה,
במיוחד אם לאחר מכן מופיעה מילה שמתחילה ב-א, ב-ע או ב-ה.
(חייבים לשמוע את כל חלקי המילה: ה/אריה.)

	ה		ה
	ה		ה
	ה		ה
	ה		ה
	ה		ה

קראו והעתיקו:

	הָאֵח	הָ אֵח
	הָעַם	הָ עַם
	הָאִף	הָ אִף
	הָאֵגֶס	הָ אֵגֶס
	הָאָדָם	הָ אָדָם
	הָאֵגֶס	הָ אֵגֶס
	הָאֵהִיל	הָ אֵהִיל

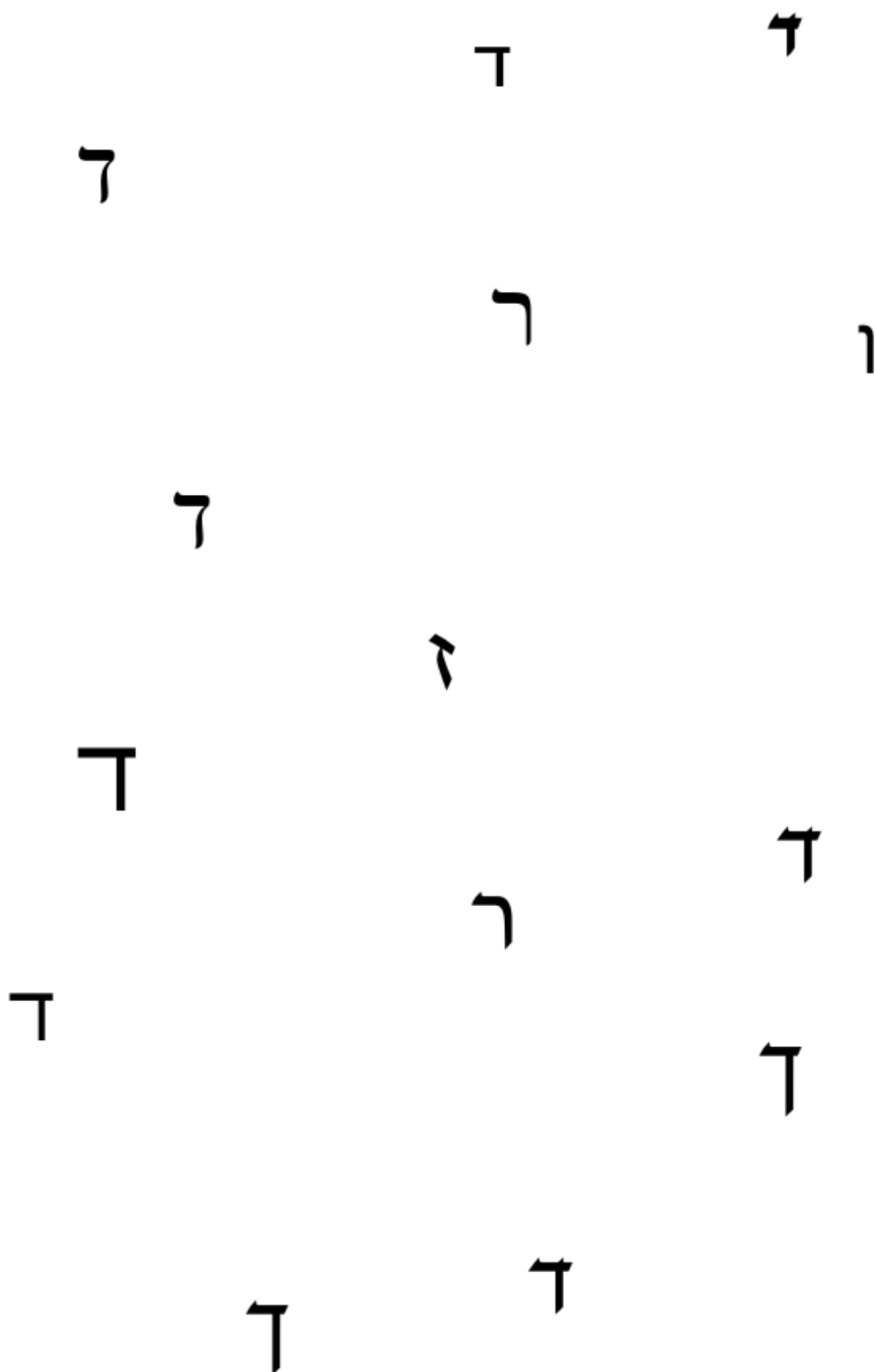
למורה: להרבות בהכתבות המילים.

האם זה הגיוני?

סמנו X או ✓.

1. הפך בכוס. ☐
2. הכוס בכף. ☐
3. הפך בסיר. ☐
4. החזר בקיר. ☐
5. החזר בכיס. ☐
6. הקיר בחזר. ☐
7. האיש בתור. ☐
8. האח בתיק. ☐
9. העוף בסיר. ☐
10. האף בסל. ☐

הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת דָּ.
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לְכַתֵּב דָּ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.



1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

ה הו ה הי

כתיבה:

קריאה:
(שימו לב ש-ד הוא צליל קולי.)

ד דו ד די

כתיבה:

קריאה:
(שימו לב ש-ת ו-ט הם צלילים בלי קול.)

תו ת ט טי ט

כתיבה:

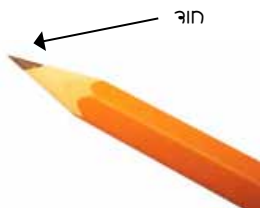
קראו את המלים.
מתחו קו לתמונה המתאימה.

חוד	חד	בת	בד	כד
-----	----	----	----	----

כתבו את המלה במקום הנכון.











קראו וכתבו:

_____ בד

_____ חד

_____ בת

_____ כד

כְּתֹבוּ מִי אֲנִי :



מָה אַתֶּם שׁוֹמְעִים?
הִקִּיפוּ אֶת מָה שֶׁהַמּוֹרָה אוֹמְרָת.
הִקְפִּידוּ לִהְיוֹת שׂוֹמְרֵי הַיֵּטֵב וְלֹא לִהְיוֹת בְּלִיָּל.
קְרֹאוּ אֶת הַכָּל.

ט ד תו ן

ת דו ן טו

דו ת ט ד

ת טו ן ד

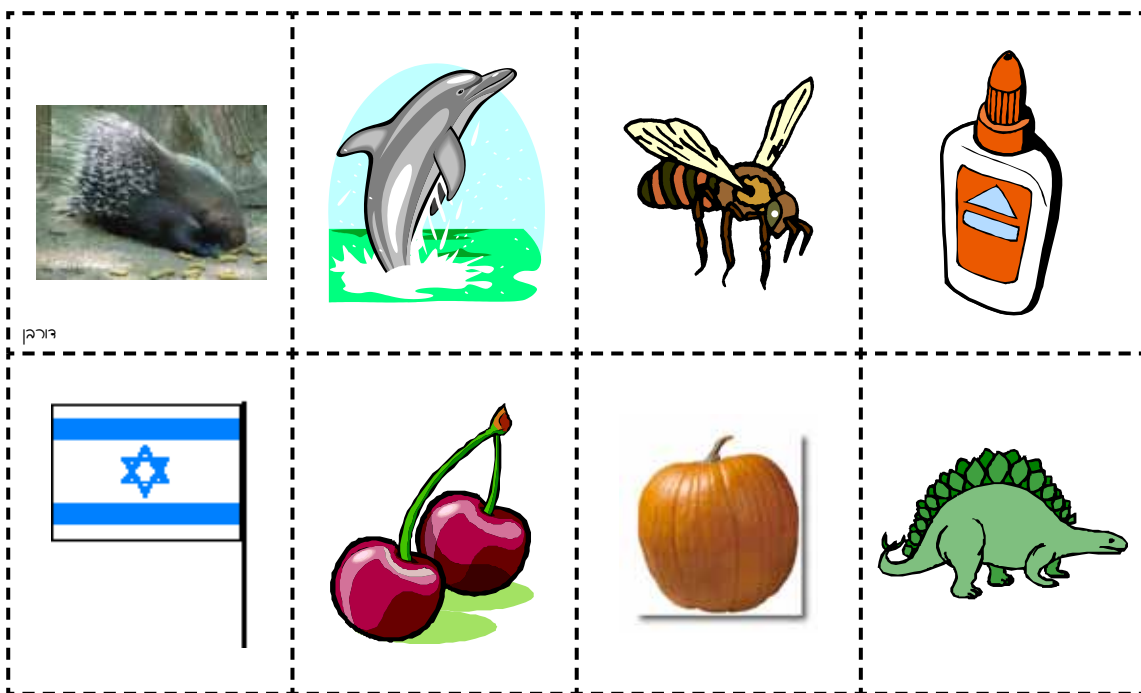
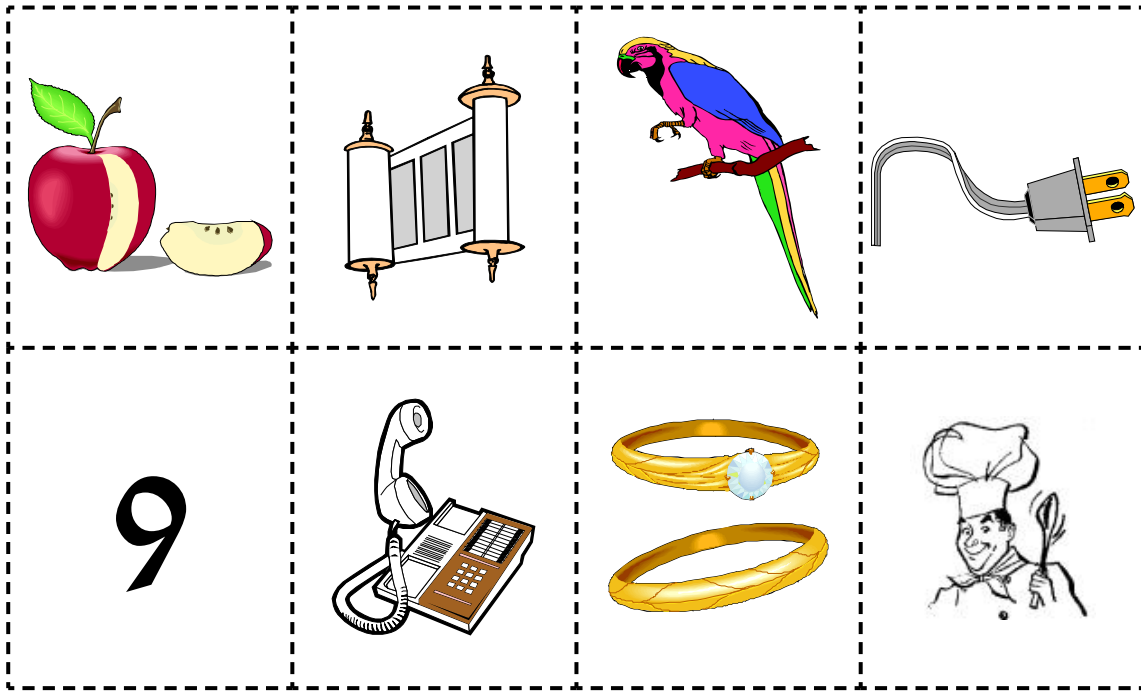
ת ן טו דו

גוזרים את כרטיסי התמונות, מערבבים אותם ושמים בקופה באמצע השולחן.
 כל תלמיד, בתורו, מרים כרטיס, אומר את הצליל המתחיל את המילה, ומניח על הלוח המתאים (ת/ט או ד).
 המנצח – התלמיד הראשון שמילא את לוחו.
 אפשר לנצל את התמונות לטיפוח ההבעה. תלמיד משיים את התמונה ומוסיף עליה פרטים רבים ככל האפשר. אם
 לתלמידים אחרים בקבוצה יש מה להוסיף – יוסיפו.

לוחות

ד	ד	ד	ד
ד	ד	ד	ד

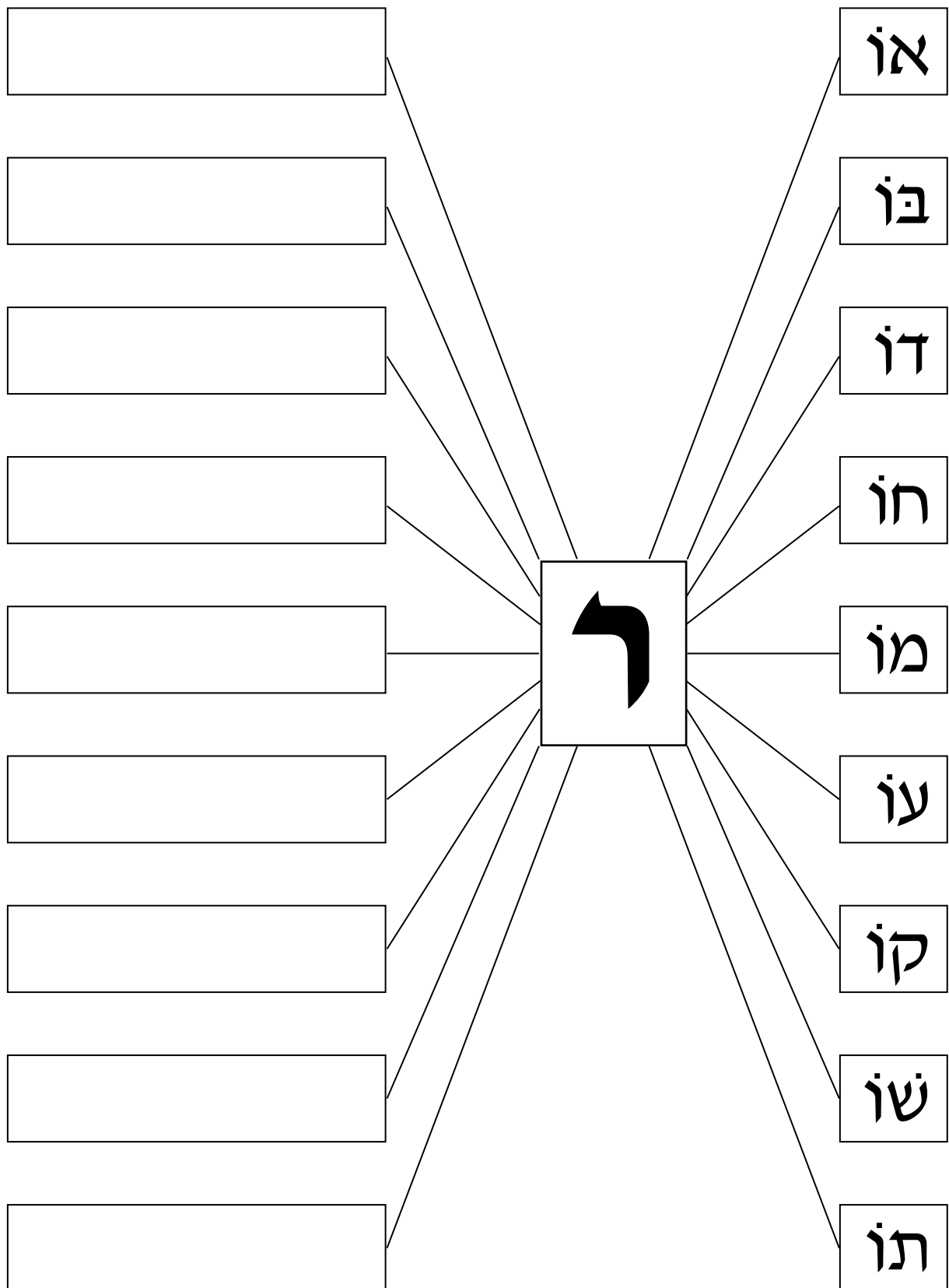
ת ט	ת ט	ת ט	ת ט
ת ט	ת ט	ת ט	ת ט

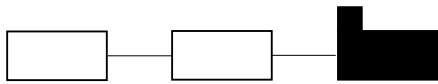


דורבן

כתבו את המלה.

חברו את החלקים.





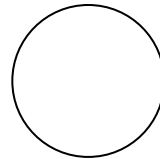
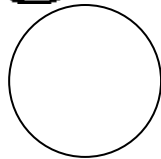
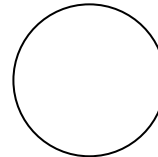
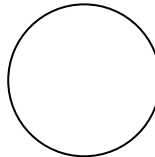
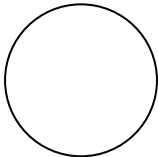
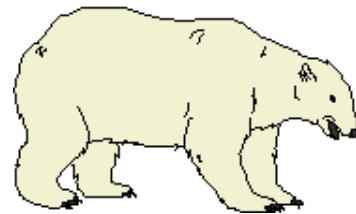
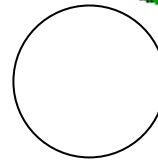
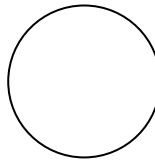
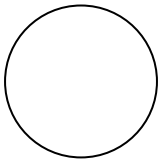
מה הצליל הראשון?
כתבו בעגול.

צליל קולי (עם קול)

צליל בלי קול

ד

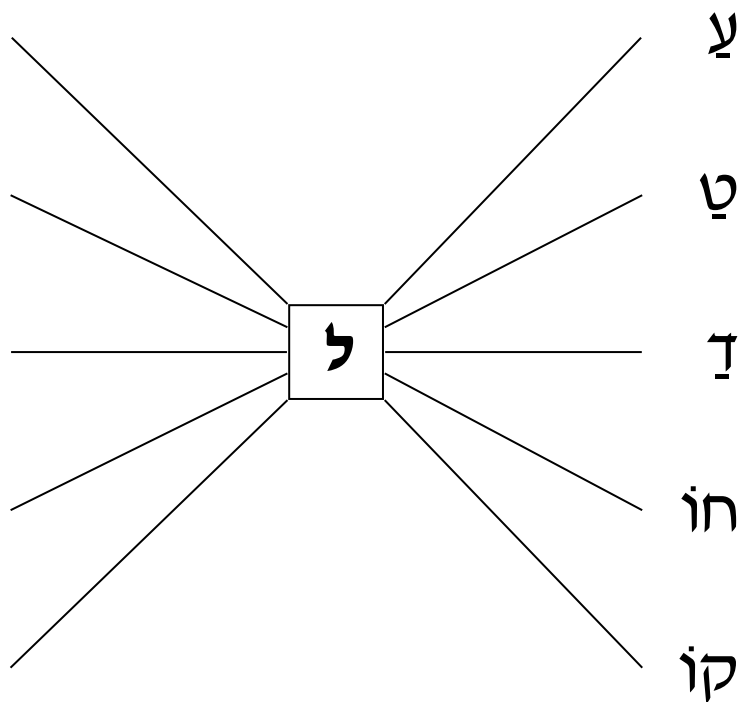
ת, ט



חיות: טווס, תרנגול, דוב, תולעת, כלב דלמטי, דינוזאורוס, תנין
יש ללמד את המילים החדשות ולחזור עליהן לפני הפעילות
חשוב לעודד את התלמידים לשאול איזה גרפמה לכתוב: ט או ת.

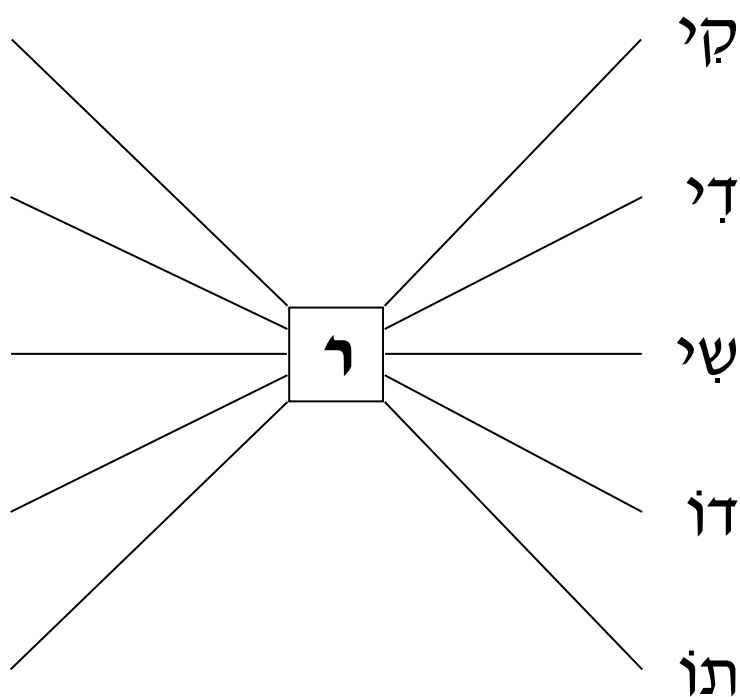
חברו מלים מהחלקים.

קראו את המלים.



חברו מלים מהחלקים.

קראו את המלים.



עברית או חיזרית?

קראו את המלים.

אם המלה בעברית, מתחו קו לאותיות בעברית.

אם המלה בחיזרית ואינה מכרת לכם, מתחו קו לחיזר. (חיזרית היא שפה שאנחנו לא מבינים, אבל אנחנו יכולים לקרא ולכתב בה.)



קִיר

טוֹג

בֵּיס

אִישׁ

דִּית

טֵל

בֶּד

כּוֹס

הֶק

עִיר

זֶק

קוֹל

פִּיג

אוֹת



חיזר

האַם המִשפֿט הַגיוֹנִי?

- ☺ אַם המִשפֿט הַגיוֹנִי, מִתְחוּ קוּ לַחִיכּוֹ
- ☹ אַם המִשפֿט לֹא הַגיוֹנִי, מִתְחוּ קוּ לִבְכּוֹ

הַדָּם בָּאַף.

הָאִישׁ גָּר בְּעִיר.

הַדָּף בִּפְדָּה.

הַכֶּף בַּחוּל.

הַפִּיל עָף בַּחוּל.

הַסִּיר חֵם.

הַעוֹף מָר.

הָאָח שָׁר בַּחוּף.

הַשׁוֹר בְּתִיק.



עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת.
בְּחַרוּ אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה וְכַתְבוּ אוֹתָהּ.



הַדָּם בָּאָף.

מָה בָּאָף?

הָאֵף

הַדָּם

הַדָּף



הָאִישׁ גָּר בְּעִיר.

מִי גָר בְּעִיר?

הָאִישׁ

הַדּוֹד

הָעִיר

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת.
בְּחַרוּ אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה וּכְתְּבוּ אוֹתָהּ.



הַסִּיר חֵם.

מָה חֵם?

הַכֶּף

הָעִיר

הַסִּיר



הַכֶּף בַּחוּל.

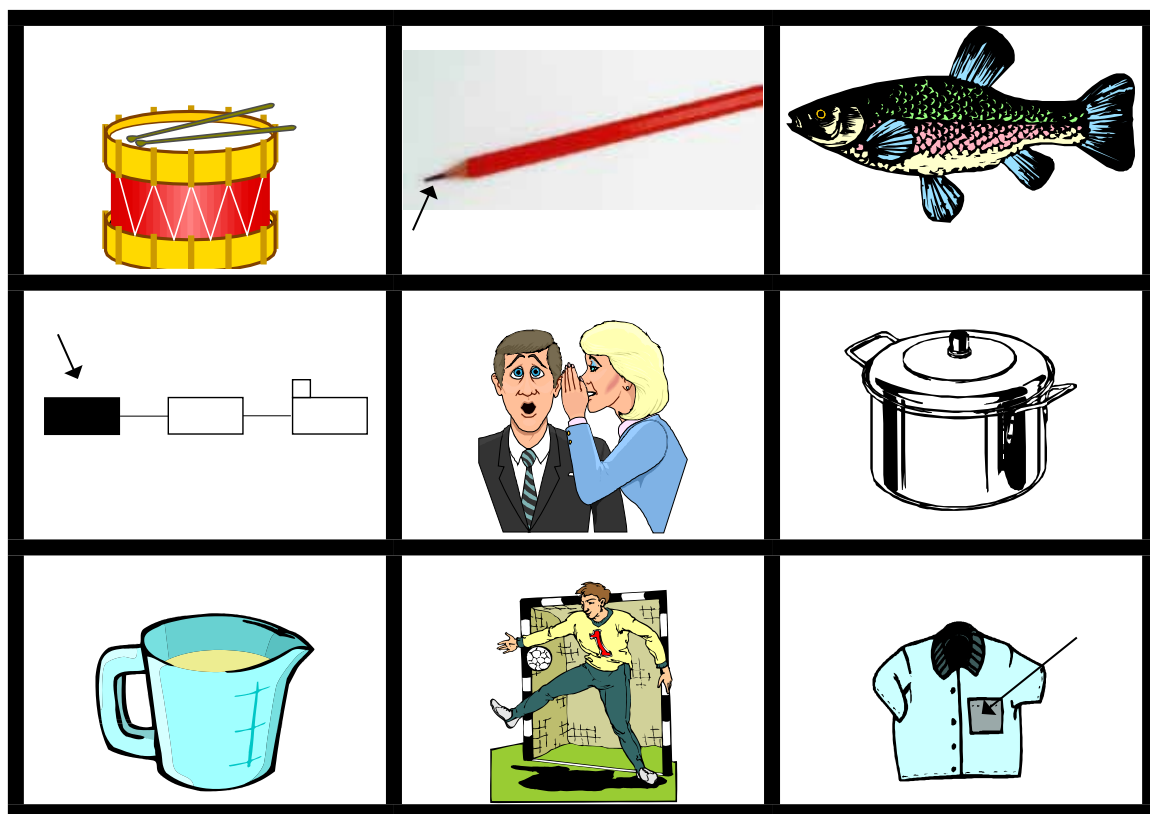
מָה בַּחוּל?

הַכֶּף

הַחוּף

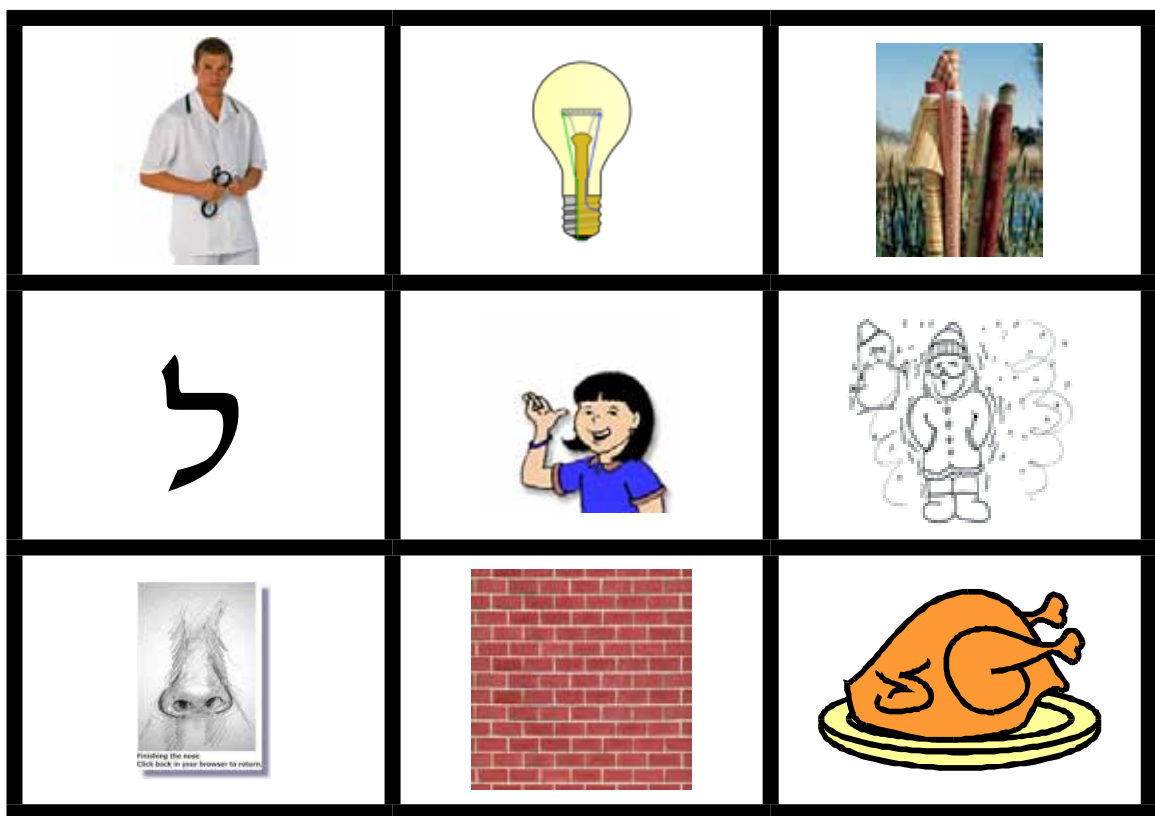
הַחוּל

2 לוחות לוטו
מלה לתמונה



גזרו את הכרטיסים, קראו את המלים והניחו אותן על התמונה המתאימה.

גול	פיס	סוד
תוף	פד	סיר
דג	חוד	סוף



לגזירה

אֹר	בַּת	בַּד
אָח	אוֹת	עוֹף
אֵף	קֶר	קִיר

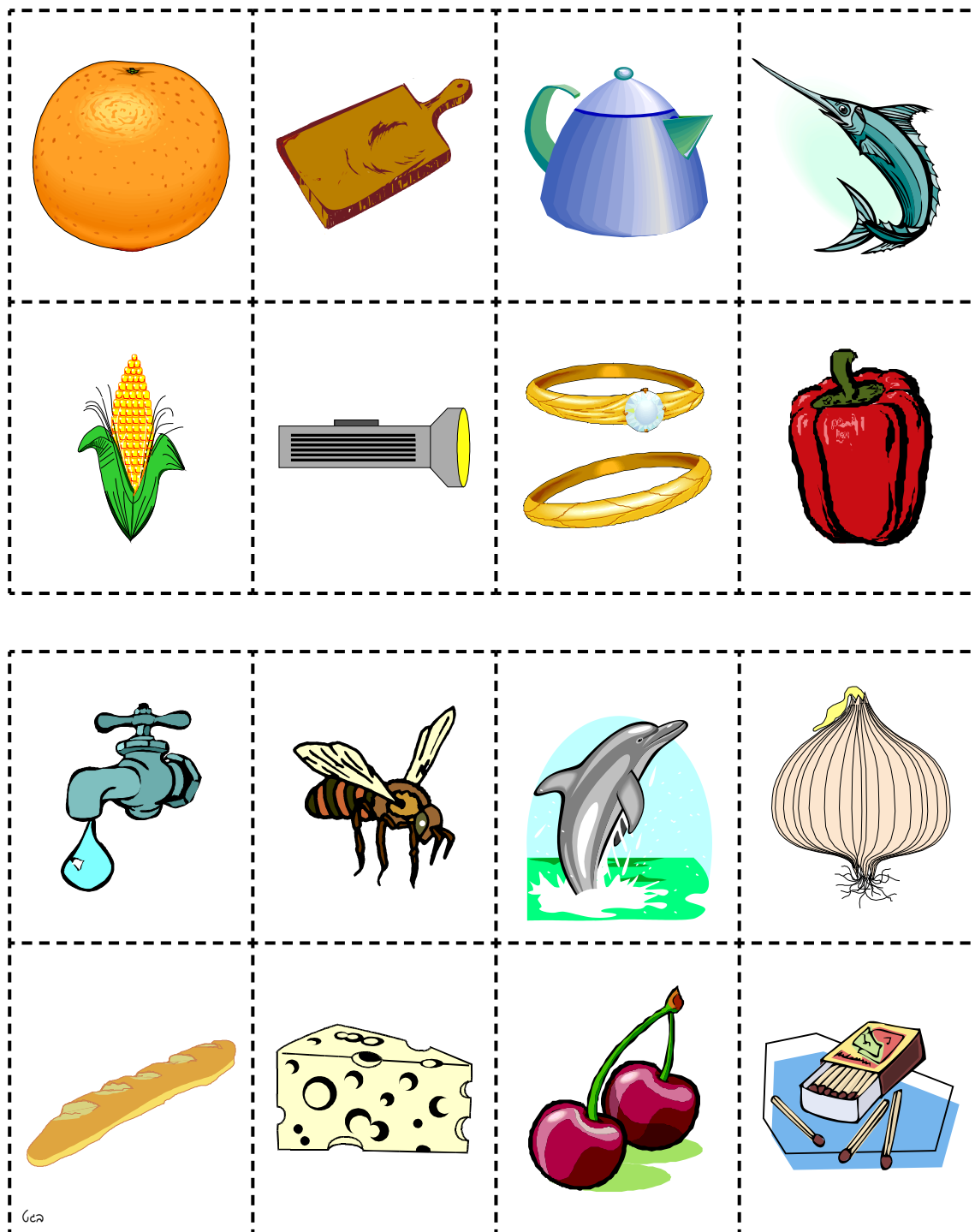
התלמידים מכינים את הכרטיסים ללוחות .
המורה מנחה מילים, והתלמידים כותבים מילה בכל כרטיס.

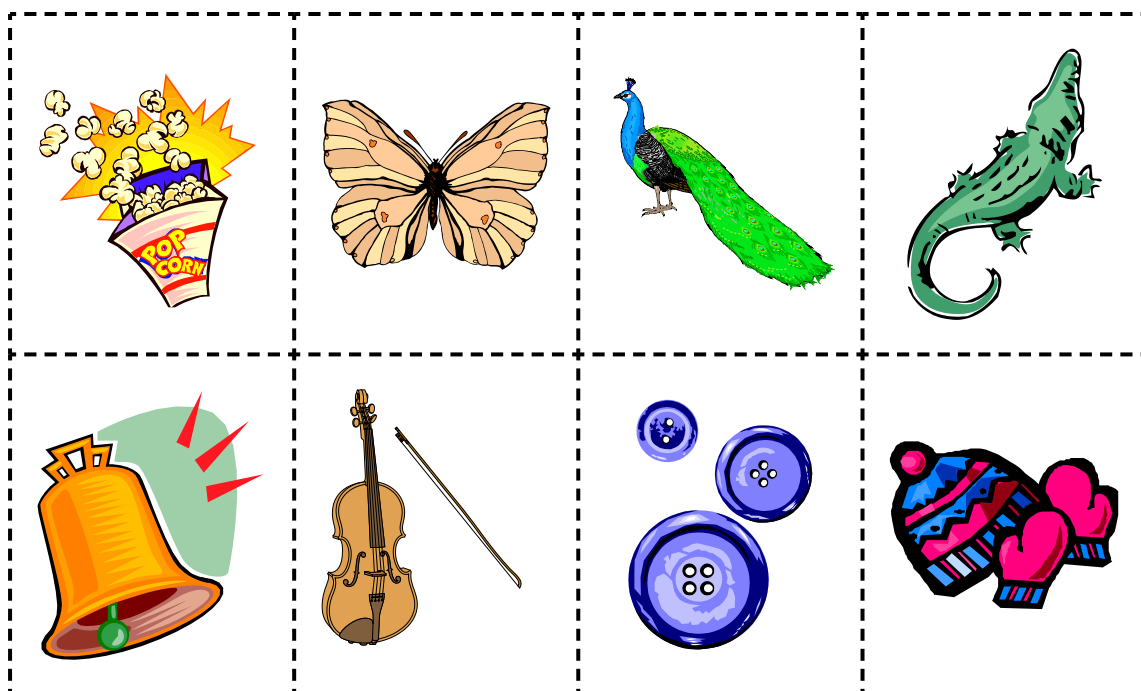
גוזרים את כרטיסי התמונות. מערבבים אותם ושמים בקופה באמצע השולחן.
כל תלמיד, בתורו, מרים כרטיס, אומר את הצליל המתחיל את המילה, ומניח על הצליל המתאים בלוח.
המנצח - התלמיד הראשון שמילא את לוחו.
אפשר לנצל את התמונות לטיפוח ההבעה: תלמיד משיים את התמונה ומוסיף עליה פרטים רבים ככל האפשר (כולל קבוצת שייכות).
אם לתלמידים אחרים בקבוצה יש מה להוסיף - יוסיפו.

לוחות

ד	ב	ג	ד
ב	ג	ד	ב

ת ט	כ ק	פ	ת ט
כ ק	ת ט	כ ק	פ





ד	ב	ג	ד
ב	ג	ג	ב

ת ט	כ ק	פ	ת ט
כ ק	פ	כ ק	פ

משחק זכרון - גזרו ושחקו

אֶזֶר	אֶזֶר	נֶזֶר	נֶזֶר
בֶּת	בֶּת	תּוֹף	תּוֹף
אֶזֶת	אֶזֶת	תִּיק	תִּיק
אֶזֶשׁ	אֶזֶשׁ	אֶח	אֶח
כֶּד	כֶּד	הֶר	הֶר

אַף

אַף

חֹף

חֹף

חֹם

חֹם

גַּם

גַּם

עַם

עַם

דֹּד

דֹּד

מִי?

מִי?

מוֹט

מוֹט

פֶּף

פֶּף

מָה?

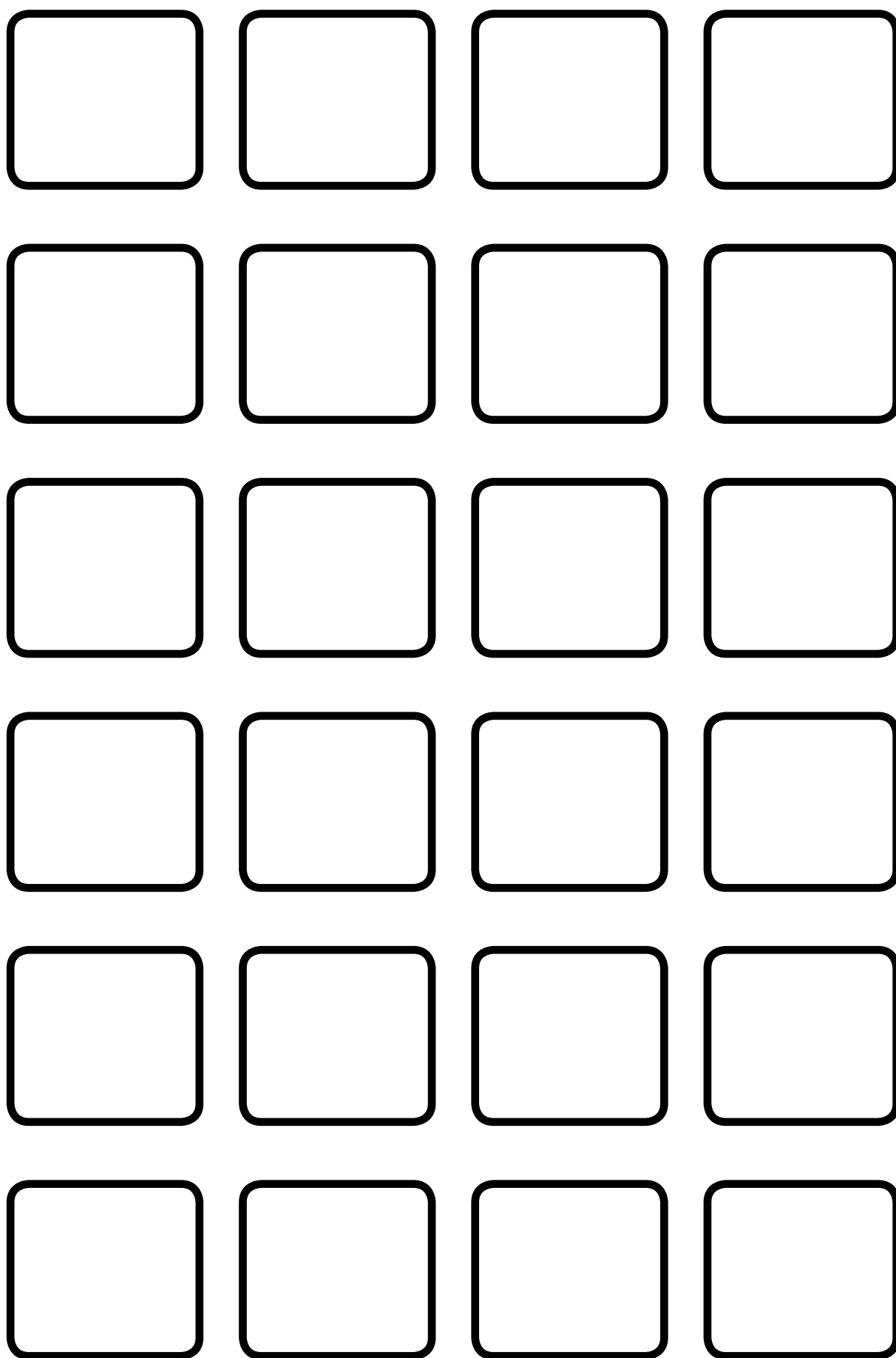
מָה?

קָר

קָר

עִיר

עִיר



מכתיבים לתלמידים מילים, והם מכינים משחק זיכרון בעצמם.