

הילרי הרצברגר

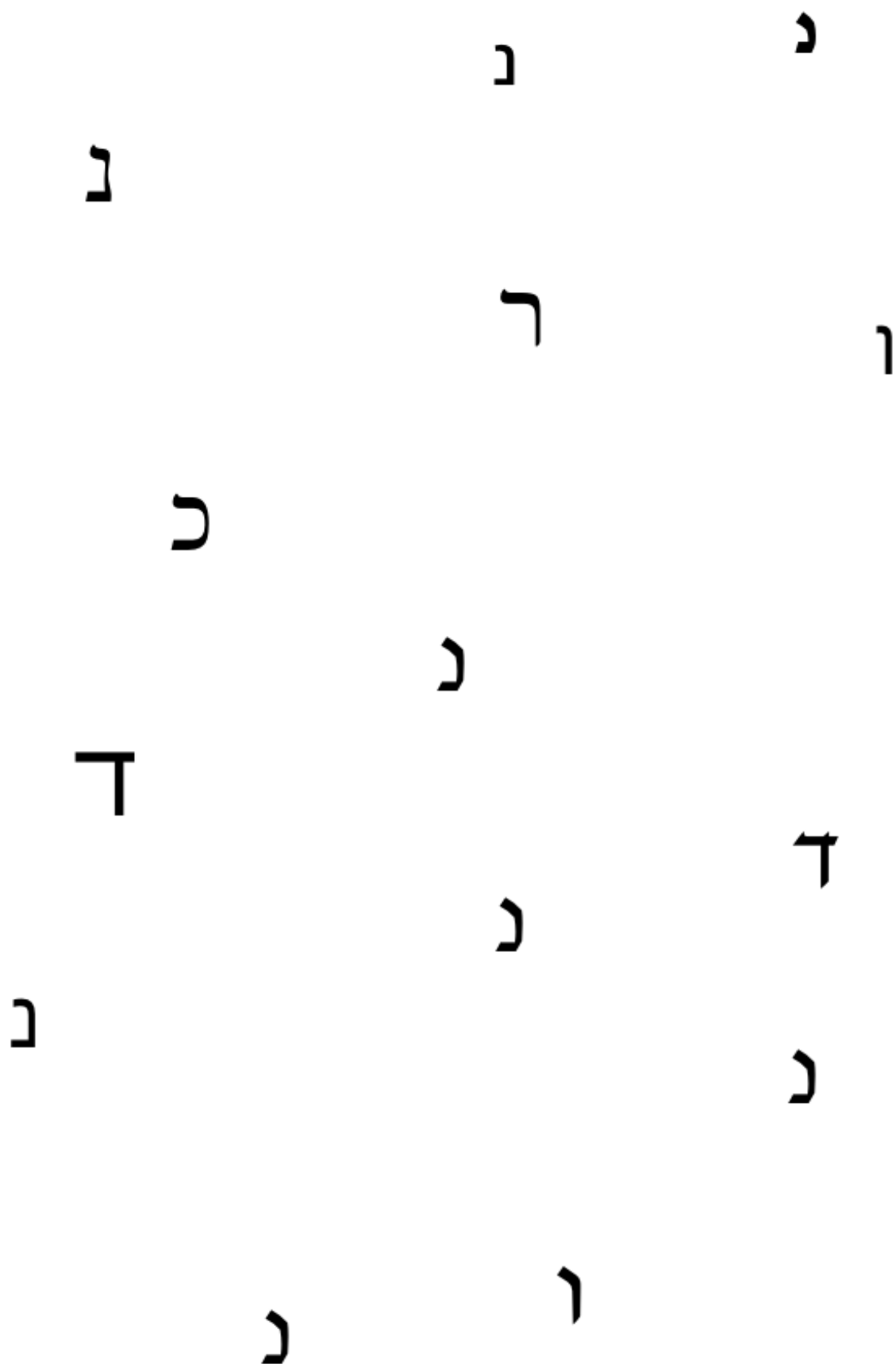
צליל, מילה, סיפור

תרגול נוסף
לספר 3



מיועד לצרכים פנימיים של בית הספר בלבד.
אין להעתיק את הספר או למוסרו ללא אישור בכתב מהמחברת.

הָקִיפוּ רַק אֶת הָאוֹת נ
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב נ בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.



1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

נ נו נִי נ נָ

פתיבה:

קריאה:

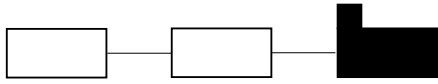
מ מו מִי מ ס מָ

פתיבה:

קריאה:

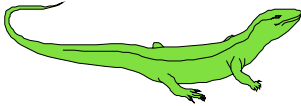
גו גִּין סִין נוף נָם

פתיבה:

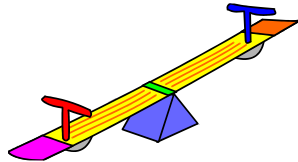


מה הצליל בתחילת המלה?
כתבו אותו מתחת לתמונה.

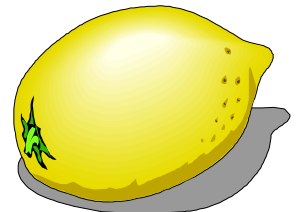
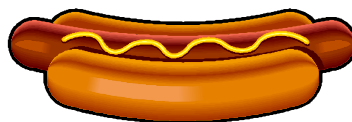
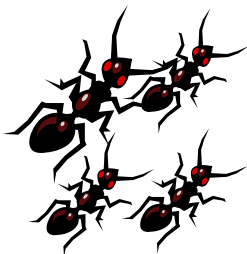
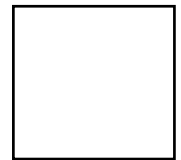
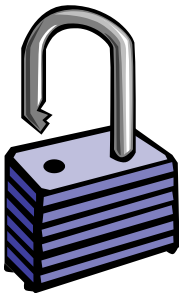
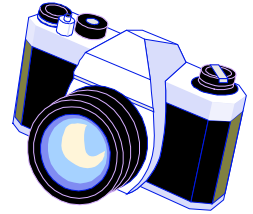
נ

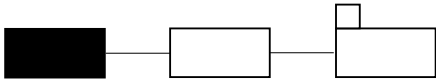


מ



ל





מה הצליל בסוף המלה?

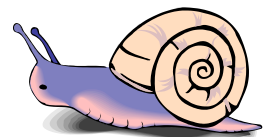
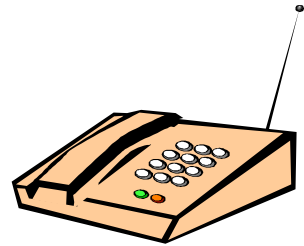
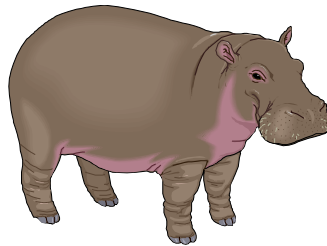
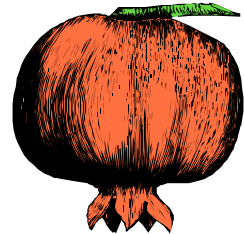
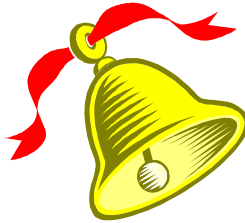
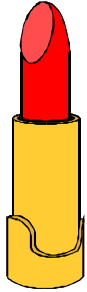
ו

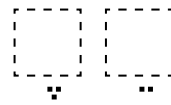
או

ס

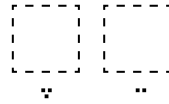
כתבו את הצליל המתאים .

שימו לב שה- ו ארוך.





הקיפו רק את הצלילים



התנועה (הנקוד) קטנה ומופיעה מתחת לאות.

א

ע

ע

א

ע

א

א

א

ע

א

א

ע

ע

ע

מָה אַתֶּם שׁוֹמְעִים?
הִקִּיפוּ אֶת מָה שֶׁהִמּוֹרָה אוֹמְרָת.
הִקְפִּידוּ לִהְיוֹת שׂוֹבֵב וְלֹא לִהְיוֹת בִּלְבֵּל.

אָ עֹ אֵי עֵ

חֵ נֵ נוּ מֵ

חֵ נֵ חוּ מֵ

בֵּ פֵ בֵּ פֵ

בּוּ פֵ בֵּי בֵּ

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף

קריאה:

או ע עי א

כתיבה:

קריאה:

ב בו בי ב

כתיבה:

קריאה:

ער אש אם אין

כתיבה:

קראו את המלים,
מתחו קו לתמונה המתאימה.

תה	פה	אש	שש	שן
----	----	----	----	----

כתבו את המלים.



6



קראו וכתבו:

שן

שש

פה

אש

תה

שימו לב ל"ה" השותקת אחרי התנועה - תה, פה.

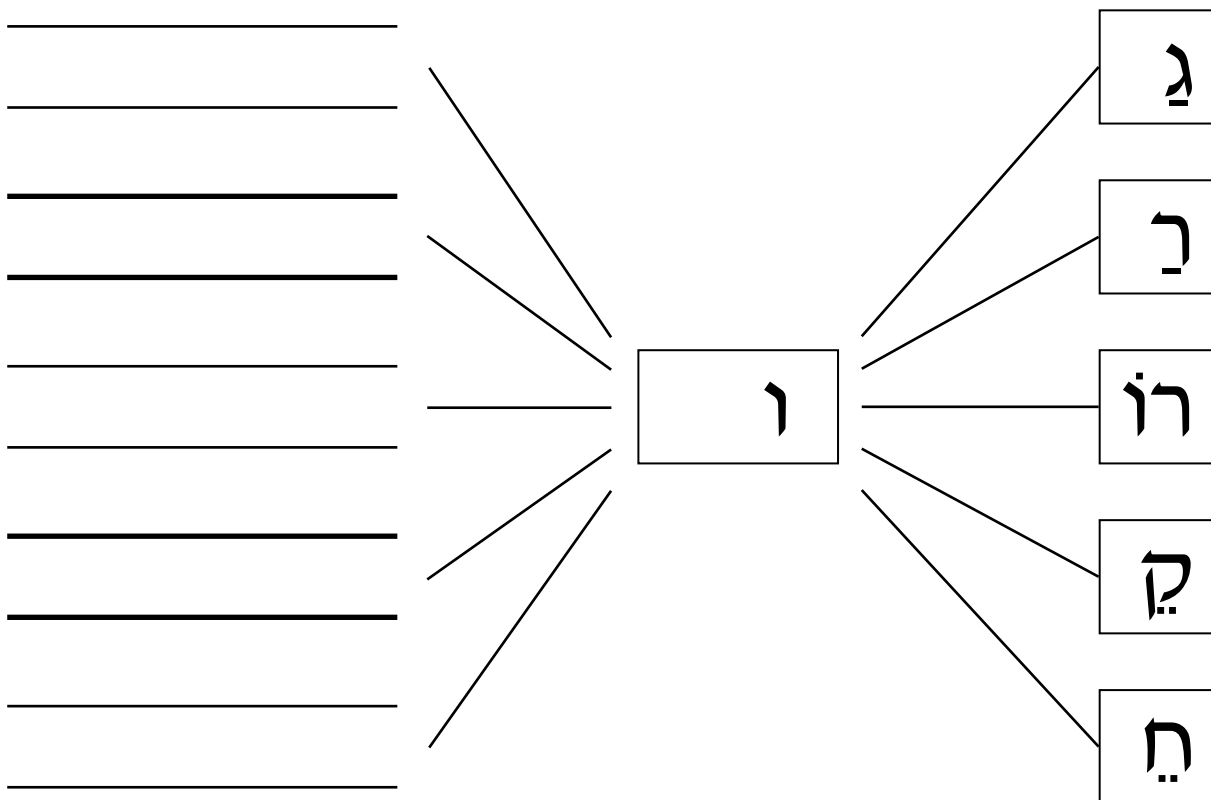
כתבו מי אני :



6

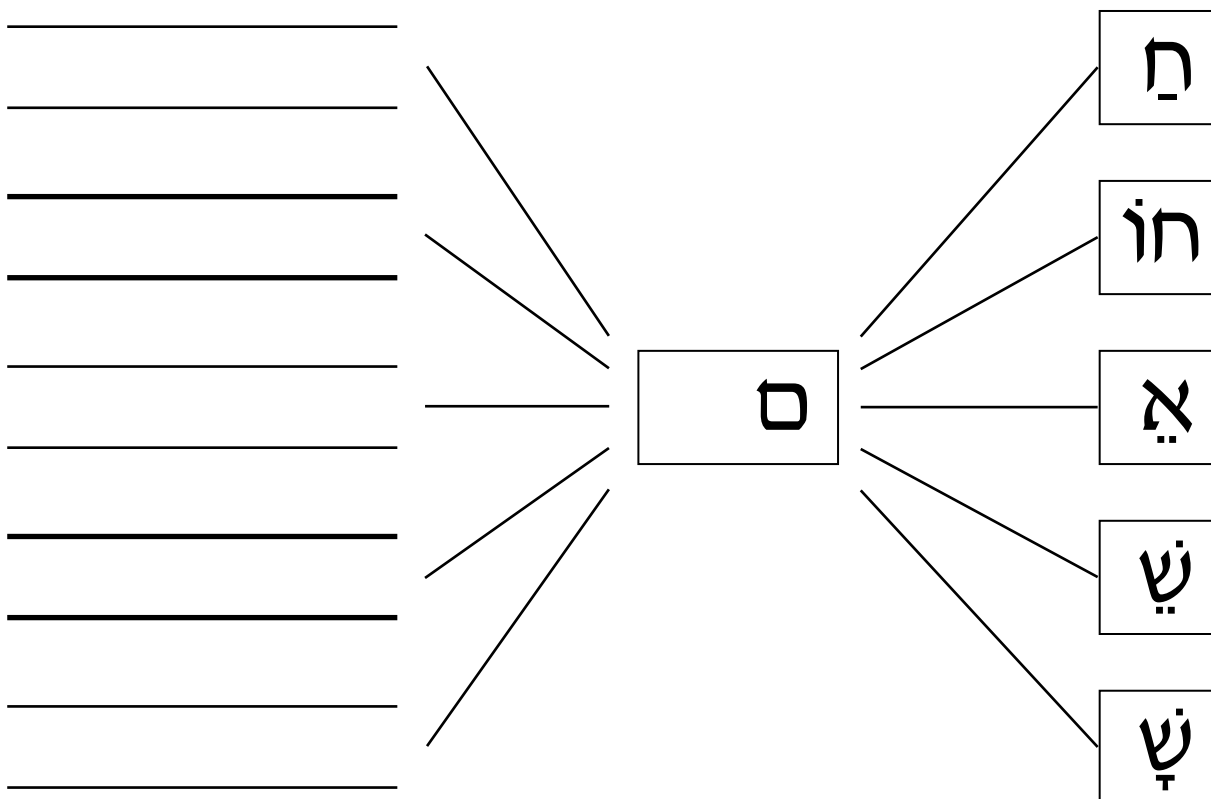
חברו מלים מהחלקים

קראו את המלים.



חברו מלים מהחלקים

קראו את המלים.



קראו את המשפטים וַעֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת

1. הַיָּר חָם.

מָה חָם?

2. הָעוֹף חָם.

מָה חָם?

3. הַחוֹל חָם.

מָה חָם?

כָּתְבוּ



קראו את המשפטים וַעֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת

1. הַקּוֹף בָּגוּ.

מִי בָּגוּ?

2. הָאִישׁ בָּגוּ.

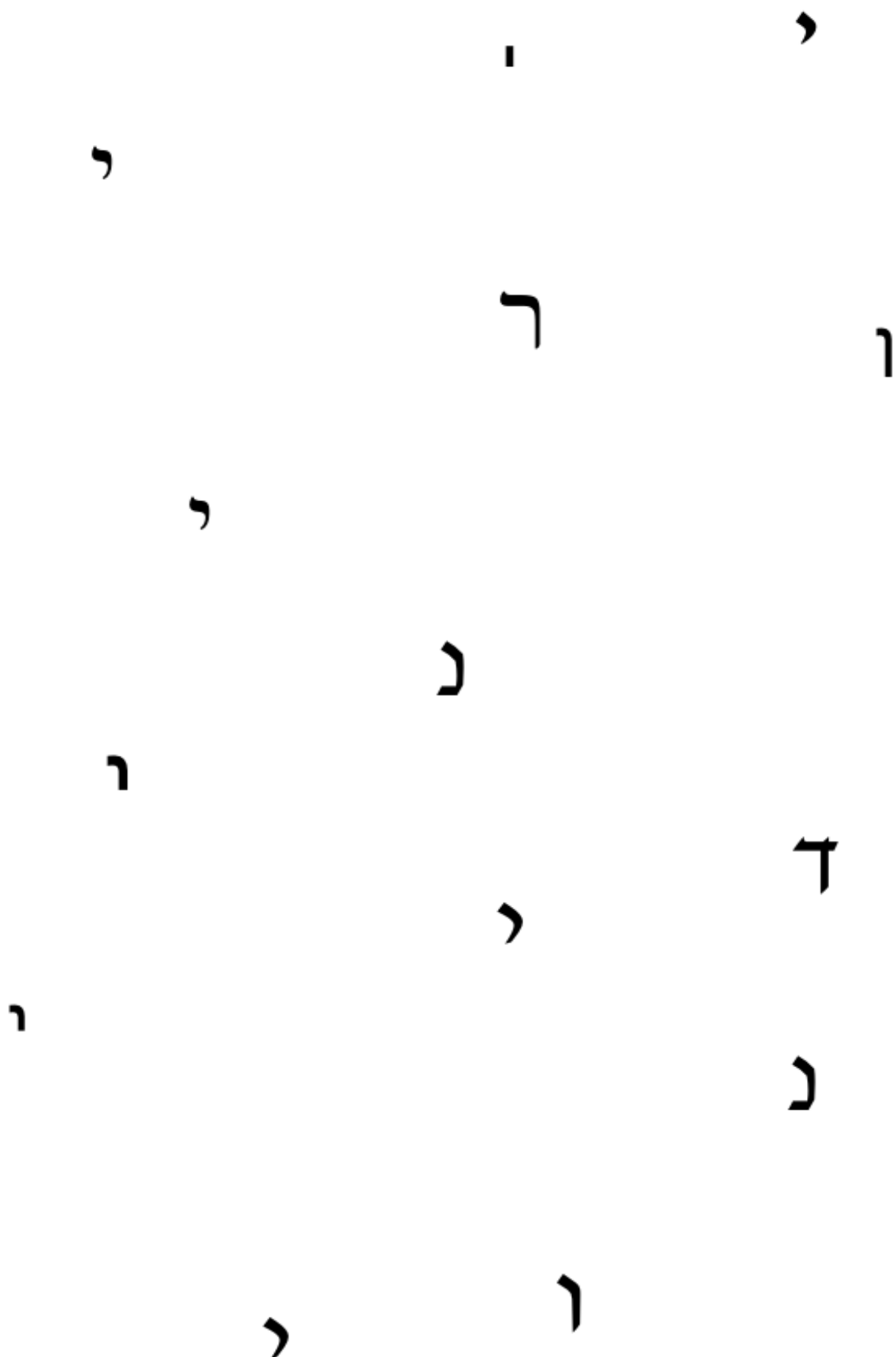
מִי בָּגוּ?

3. טַל בָּגוּ.

מִי בָּגוּ?



הַקִּיפּוֹ כֵּךְ אֶת הָאוֹת י
שִׁימוּ לֵב שְׁאֶפֶשֶׁר לִכְתֹּב י בְּדַרְכֵּי שׁוֹנוֹת.



הקיפו את התמונות שמתחילות ב- י



מילים: ילדים, ינשוף, אפיון, יד, אנבים, יומן, יצר, אגלה, ילקוט

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

י יי ין י

כתיבה:

קריאה:

ר רי רו ר

כתיבה:

קריאה:

ד דו ד די

כתיבה:

הקיפו את המלה המתאימה.
כתבו את המלה.



זן

יון

יום



יום

זם

זד



זן

יוד

זד



זד

יוד

יום

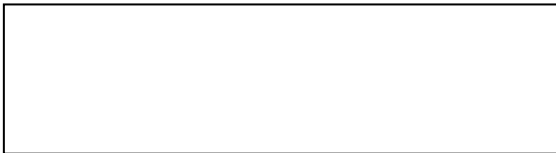
הסל ריק.

מה ריק?



התיק ריק.

מה ריק?



הכיס ריק.

מה ריק?



הסיר ריק.

מה ריק?



שֶׁל מִי?
קראו וְעֲנוּ:

--	--

הַתֵּיק שֶׁל הָאִישׁ.
שֶׁל מִי הַתֵּיק?

--	--

הַתֵּיק שֶׁל אִוֵּר.
שֶׁל מִי הַתֵּיק?

--	--

הַתֵּיק שֶׁל חֵן.
שֶׁל מִי הַתֵּיק?

--	--

הַתֵּיק שֶׁל טַל.
שֶׁל מִי הַתֵּיק?

הַתִּיק שֶׁל הָאִישׁ.
שֶׁל מִי הַתִּיק?

הַתִּיק שֶׁל מוֹר.
שֶׁל מִי הַתִּיק?

הַתִּיק שֶׁל דוֹר.
שֶׁל מִי הַתִּיק?

הַתִּיק שֶׁל נִיר.
שֶׁל מִי הַתִּיק?

הַתִּיק שֶׁל דָּן.
שֶׁל מִי הַתִּיק?

קראו וַעֲנוּ:

הָעֵט בַּתִּיק.

מָה בַּתִּיק?

הַגִּיר בַּתִּיק.

מָה בַּתִּיק?

הַכֹּף בַּתִּיק.

מָה בַּתִּיק?

הָעֵט בַּסֵּל.

מָה בַּסֵּל?

הַגִּיר בַּסֵּל.

מָה בַּסֵּל?

הַכֹּף בַּסֵּל.

מָה בַּסֵּל?

הַקִּיפּוֹ רַק אֶת הָאוֹתִיּוֹת בּ ו
אֶפְשָׁר לִכְתֹּב בּ ו בְּדַרְכִּים שׁוֹנוֹת.

ב

ו

ו

ב

ב

י

נ

ב

ד

ו

ו

ב

ו

י

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

ב בּו בִּי בִּי

כתיבה:

קריאה:

בִּי בּו בִּי בִּי

כתיבה:

קריאה:

וּ ו ו וּ

כתיבה:

מָה אַתֶּם שׁוֹמְעִים?
הִקִּיפוּ אֶת מָה שֶׁהִמּוֹרָה אוֹמְרָת.
הִקְפִּידוּ לְהִקְשִׁיב הַיָּטֵב וְלֹא לְהִתְפַּלֵּל.

ו י ו ר ו

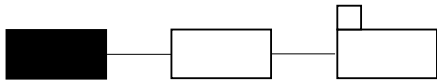
ו ו ר ו ו

קראו וכתבו:

נ יו נו

יוד יום ים

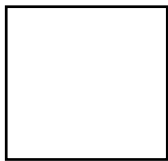
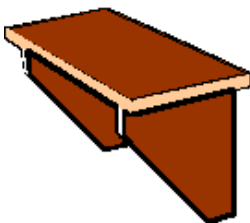
ין = שם של בן-אדם



באיזה צליל המלה נגמרת?
כתבו את הצליל הנכון ליד התמונה המתאימה.

למורה: ללמד מילים מוכרות פחות.

ו	ב	ף	ו	ב	ף
---	---	---	---	---	---



קראו את השורה:

ו ב ו פ ף ב ף ו ב

כתבו

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

יֹד	שֵׁן	מֹר	חֵם
חֹד	בֵּן	שֹׁר	שָׁם
שֹׁד	חֵן	קֹר	דָּם
דֹּד	קֹן	בֹּר	יָם

יֹד	שֵׁן	מֹר	חֵם
חֹד	בֵּן	שֹׁר	שָׁם
שֹׁד	חֵן	קֹר	דָּם
דֹּד	קֹן	בֹּר	יָם

גֹּזֵל	שָׂרֵץ	חֵד	פָּה
חֹל	קִיר	בַּד	תָּה
קֹז	דִּיר	עַד	אֵשׁ
סֹז	סִיר	יָד	שֵׁשׁ

לגזירה

גֹּזֵל	שָׂרֵץ	חֵד	פָּה
חֹל	קִיר	בַּד	תָּה
קֹז	דִּיר	עַד	אֵשׁ
סֹז	סִיר	יָד	שֵׁשׁ

הקיפו רק את האותיות צ וץ.
אפשר לכתב צ וץ בדרכים שונות.

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

ץ

1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

צו צו צו צו

כתיבה:

קריאה:

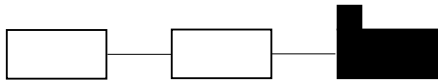
בו בו בו בו

כתיבה:

קריאה:

פו פו פו פו

כתיבה:

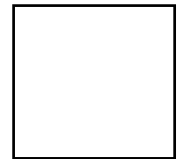


באיזה צליל המלה מתחילה?
קראו את הצלילים.
מתחו קו מכל תמונה אל הצליל המתאים.

למורה: ללמד מילים מוכרות פחות.

ו	מ	י	נ	צ
---	---	---	---	---

כתבו את הצליל במקום הנכון.



קראו את השורה:

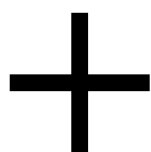
נ צ ני שו פ ני טו צ ק י
כתבו.

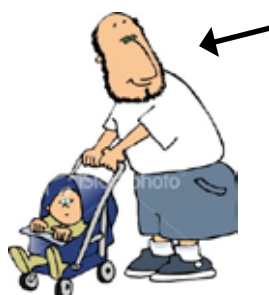
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

מתחיו קו לתמונה המתאימה.

עֹד	אָר	אָב	אָר	אָב
-----	-----	-----	-----	-----

כתבו את המלים מתחת לתמונות.





קראו וכתבו:

אָב

אָב

אָר

אָר

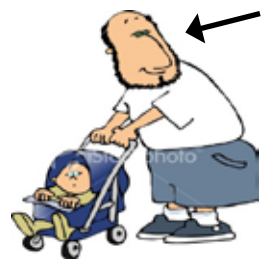
עֹד

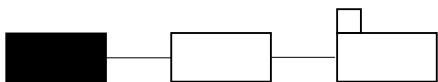
מילים: נשר, ורד, מצנח, צלחת, ילדה

כִּתְבוּ אֶת הַמָּלִים לַיָּד הַתְּמוּנֹת.



+





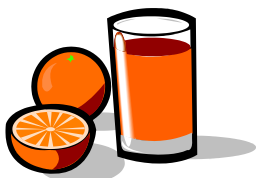
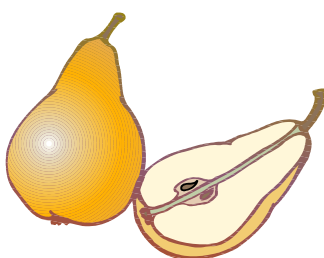
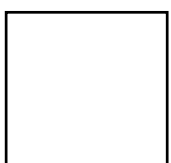
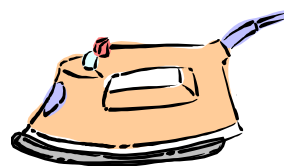
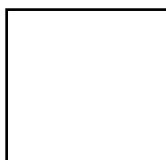
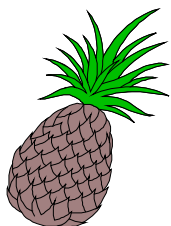
מה הצליל בסוף המלה?

ץ

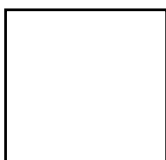
או

ס

כתבו את הצליל המתאים :
שימו לב שה- ץ ארוך.



ץ



חץ



הקיפו את המלה הנכונה.
כתבו את המלה.



פוס

קץ

קוצ



בוץ

בס

בוס



קוצ

פוס

בוס



מִי אֵלֶּךָ; אֵלֶּךָ בָּאֵת

מִי אֵלֶּךָ הָגֵב; הִתִּיק לֵעַל הָגֵב

מִי גָרָא; מִי גָרָא חֵמְלָא

מִי אֵלֶּךָ הַדִּיף; הֵעֵט עַל הַדִּיף

מִי אֵלֶּךָ יֵשׁ; יֵשׁ אֵלֶּךָ בָּגוּ

מִי אֵלֶּךָ הָרָץ; הָרָץ עַל הַדִּיף

מִי בָּעִים; הַדִּיב בָּעִים

מִי בָּעִים; מִי בָּעִים רֵוָה

כֵּן הַכְּבִיד;

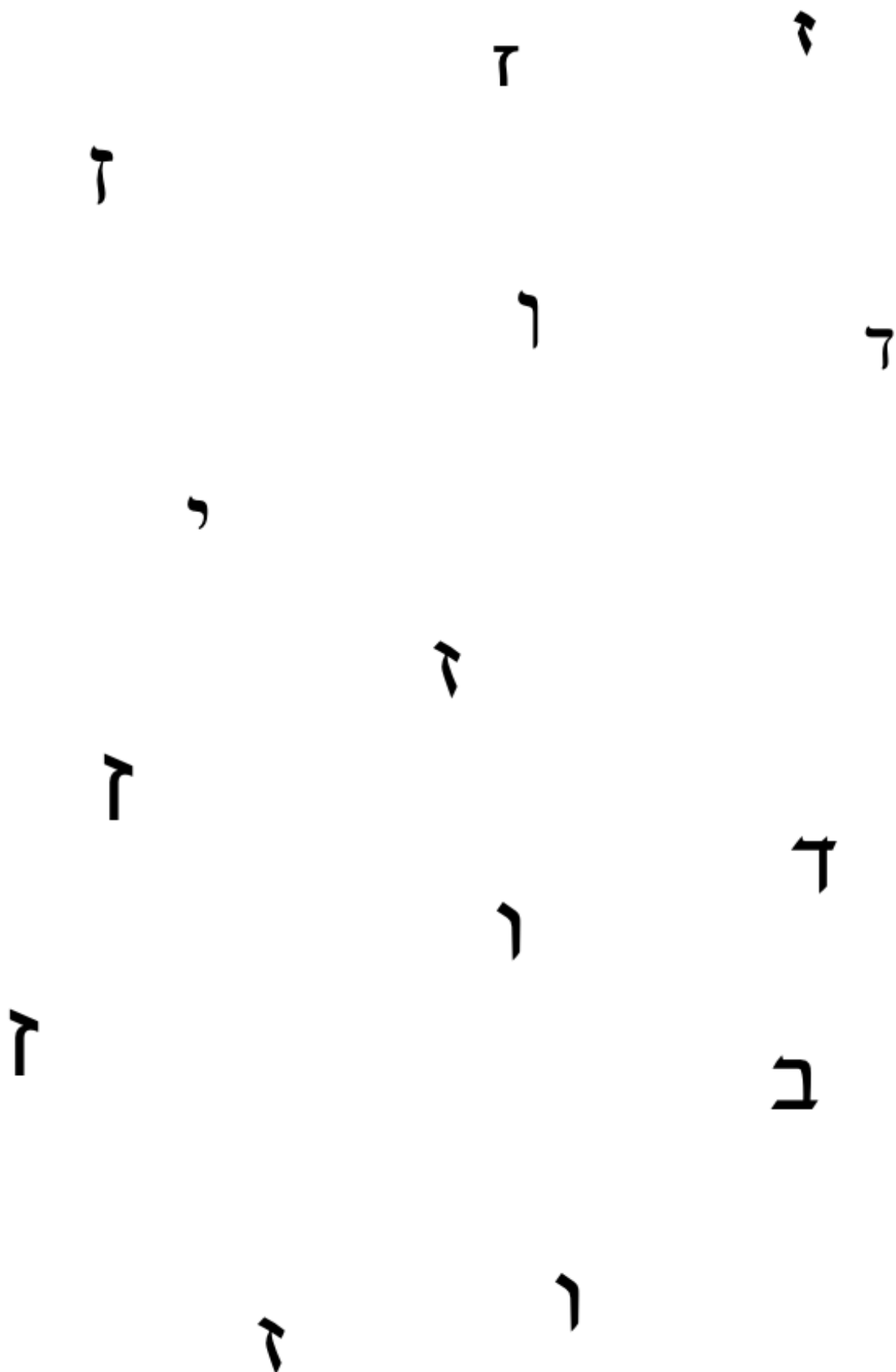


מִי גָרָא; מִי גָרָא בָּאֵת

מִי בָּחֵץ; הָבֵט בָּחֵץ

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת וְתַרְאוּ מַה סֵּמֵךְ הַכְּלָב יִגִּיעַ לְעֹצֶם הַכְּלָב רֵוָה עֹצֶם

הַקִּיפוּ רַק אֶת הָאוֹת ז'
אֶפְשָׁר לִכְתֹּב ז' בְּדַרְכִּים שׁוֹנוֹת.



1. התלמידים קוראים את הצלילים והצירופים.
2. התלמידים מעתיקים אותם תוך כדי אמירת הצליל או הצירוף.

קריאה:

ז זז זי זיז

כתיבה:

קריאה:

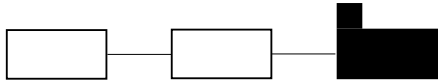
ו וו ו וו ו

כתיבה:

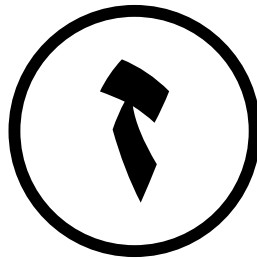
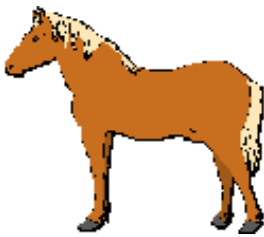
קריאה:

ס צ ז צ ו

כתיבה:



הקיפו את התמונות שמחילות ב- ז



חילים: סינר, ביתים, גבוב, גברה, סוס, נאר, זקן, סוכרייה

הקיפו את המלה הנכונה.
כתבו את המלה.

זר

צר

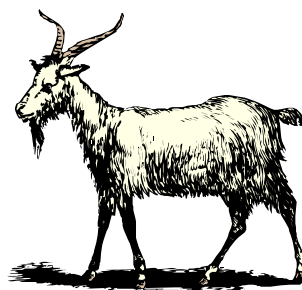
זר



עץ

עז

עז



עץ

עז

עז



זז

גז

גס



קראו והעתיקו – שימו לב: א או ע.

אִישׁ	אִשׁ
אֶת	אֶת
אִם	אִם
אֶז	אֶז
אִם	אִם
עִיר	עִיר
עֵט	עֵט
עֹז	עֹז
עֵץ	עֵץ

השלימו את הקסר – עצור ותנועה :

ת	ר	ז
ף	ץ	ף
ד	ט	ש

תרגול שמייעתי (שלב חשוב והכרחי)

המורה אומרת את שלושת חלקי המילה, והתלמידים מצרפים אותם למילה שלמה.
אם תלמיד לא מצליח לשמור את שלושת החלקים בזיכרון, המורה אומרת את שלושת החלקים מהר יותר. יש לחזור על כך עד שהתלמיד מצליח לצרפם למילה. כשמצליח - מנסים שוב, כשמרווח הזמן בין החלקים גדול יותר.

לתלמידים מתקשים

- אפשר להמחיש את שלושת חלקי המילה בעזרת שלוש קוביות. נוגעים בקובייה בזמן אמירת חלק של מילה ושואלים את התלמיד מה שמע בכל קובייה. (אפשר לחלק את המילה תוך כדי נגיעה באצבעות התלמיד, או בכל דרך מוחשית אחרת).
- אפשר לבקש מהתלמיד להסתכל על הפה של המבוגר בזמן שהוגים את החלקים בהגזמה.

מתחילים במילים מוכרות. המילים יילקחו מאוצר המילים הפרטי של כל תלמיד.

דוגמאות:

שימו לב למילים שהתלמידים מתקשים בהן: האם אלה מילים שמתחילות/נגמרות בצלילים שאפשר להדגיש את הצליל שלהם או להאריכו (ס, ז, ש, ח, ר, ל, מ, נ, פ, ב), או מילים שמתחילות/נגמרות בצלילים פוצצים, שאי אפשר להדגישם או להאריכם (פ, ב, ת, ד, ק, ג)?

התלמיד אומר את המילה השלמה.	שני חלקי המילה (מילים מוכרות מאוצר המילים היומיומי של התלמידים)		
פָּרַח	פ	ר	ח
כָּלָב	כ	ל	ב
בָּלוֹן	ב	ל	וֹן
חֲתוּל	ח	ת	וֹל
צָפוֹר	צ	פ	וֹר
רָגַל	ר	ג	ל
התלמיד אומר את המילה השלמה.	שני חלקי המילה (מילים מוכרות פחות; מידת ההיכרות משתנה בין תלמיד לתלמיד)		
זָנַב	ז	נ	ב
נָמַר	נ	מ	ר
כּוֹכַב	כ	ו	ב
בָּרָז	ב	ר	ז
חָצַר	ח	צ	ר
שָׁבַת	ש	ב	ת
סָפוֹר	ס	פ	וֹר
סָלוֹן	ס	ל	וֹן
לִיצָן	ל	י	צָן
שָׁמֶשׁ	ש	מ	ש
לָשׁוֹן	ל	ש	וֹן
קָמַח	ק	מ	ח
מָסוֹר	מ	ס	וֹר
סָכַר	ס	כ	ר
עָגִיל	ע	ג	ל
התלמיד אומר את המילה השלמה.	שני חלקי המילה (מילים לא מוכרות; מידת ההיכרות משתנה בין תלמיד לתלמיד)		
כִּיּוֹר	כ	י	וֹר
צִיּוֹר	צ	י	וֹר
אוֹלָם	א	וֹל	ם
זָכַר	ז	כ	ר
עָנָו	ע	נ	וֹ
גְּבוּת	ג	ב	וֹת
חֲמוּץ	ח	מ	וֹץ

נִיר בֶּגֶן

הטקסט דומה לזה שבספר 3, אך פשוט יותר ומחולק לשלבים.

1. נִיר בָּא לֶגֶן.

נִיר שָׁר בֶּגֶן.

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת :

מִי בָּא לֶגֶן?

מִי שָׁר בֶּגֶן?



2. נִיר בָּנָה בֶּגֶן.

נִיר בָּנָה בִּלְגוֹן.

עֲנוּ :

הֲאִם נִיר בָּנָה בֶּגֶן?

הֲאִם נִיר בָּנָה בִּלְגוֹן?

3. פִּיף בֶּגֶן.

עֲנוּ :

הֲאִם פִּיף בֶּגֶן?

קראו שוב את כל הספור בשטף :

נִיר בֶּגֶן

נִיר בָּא לֵגֶן.

נִיר שָׁר בֶּגֶן.

נִיר בָּנָה בֶּגֶן.

נִיר בָּנָה בִּלְגוֹ.

כִּיף בֶּגֶן.

כִּיף בְּבֵית הַסֵּפֶר? כְּתֹבוּ עַל כָּךְ.

בַּחוּף

הפעילות דומה לזו שבעמ' 63 בספר 3, אך היא כתובה בשלבים.

1. טל בַּחוּף.
גם חן בַּחוּף.

מִי בַּחוּף?

2. חן - הָאָח שֶׁל טל.

מִי הָאָח שֶׁל טל?

3. טל נָח בַּחוּף.
חן לֹא נָח בַּחוּף.
חן בִּים עִם הַדָּג.

מִי נָח בַּחוּף?

מִי לֹא נָח בַּחוּף?



קראו שוב את כל הספור בשטף :

בַּחוֹף

טל בַּחוֹף.

גם חן בַּחוֹף.

חן - הָאֵח שֶׁל טל.

טל נח בַּחוֹף.

חן לא נח בַּחוֹף.

חן בִּיָּם עִם הַדָּג.

מָה לִקְחָתֶם לָיִם אוֹ לַבְּרִיָּה? כְּתֹבוּ.



A large empty rectangular box for writing answers.

הקיפו את התשובה הנכונה



1. הניץ עָרַף.
מִי עָרַף?

הַבֵּז

הַסִּיס

הַנֵּץ

2. הִזָּר עַל הָרֹאשׁ.
מָה עַל הָרֹאשׁ?

הִזָּר

הָעֵץ

הָרֹאשׁ

3. הִבֵּד בַּסֵּל.
מָה בַּסֵּל?

הַסֵּל

הִבֵּד

הָעֵט

אֵילֹוּ פְּרִיטִים יִכּוּלִים לִהְיוֹת בְּשָׁמַיִם?
כְּתֹבוּ בְּתִמְוִנָה שְׁלִפְנֵיכֶם אֶת שְׁמוֹת הַפְּרִיטִים.

הֵם יִכּוּלִים לִהְיוֹת שָׁם בַּיּוֹם אוֹ בַּלַּיְלָה,
הֵם יִכּוּלִים לָנוּעַ אוֹ לָעוֹף...



הקיפו רק את התנועה ו
שימו לב שהנקודה באמצע ה-ו

ו

ו

ו

ד

ו

ב

ז

ו

ד

ו

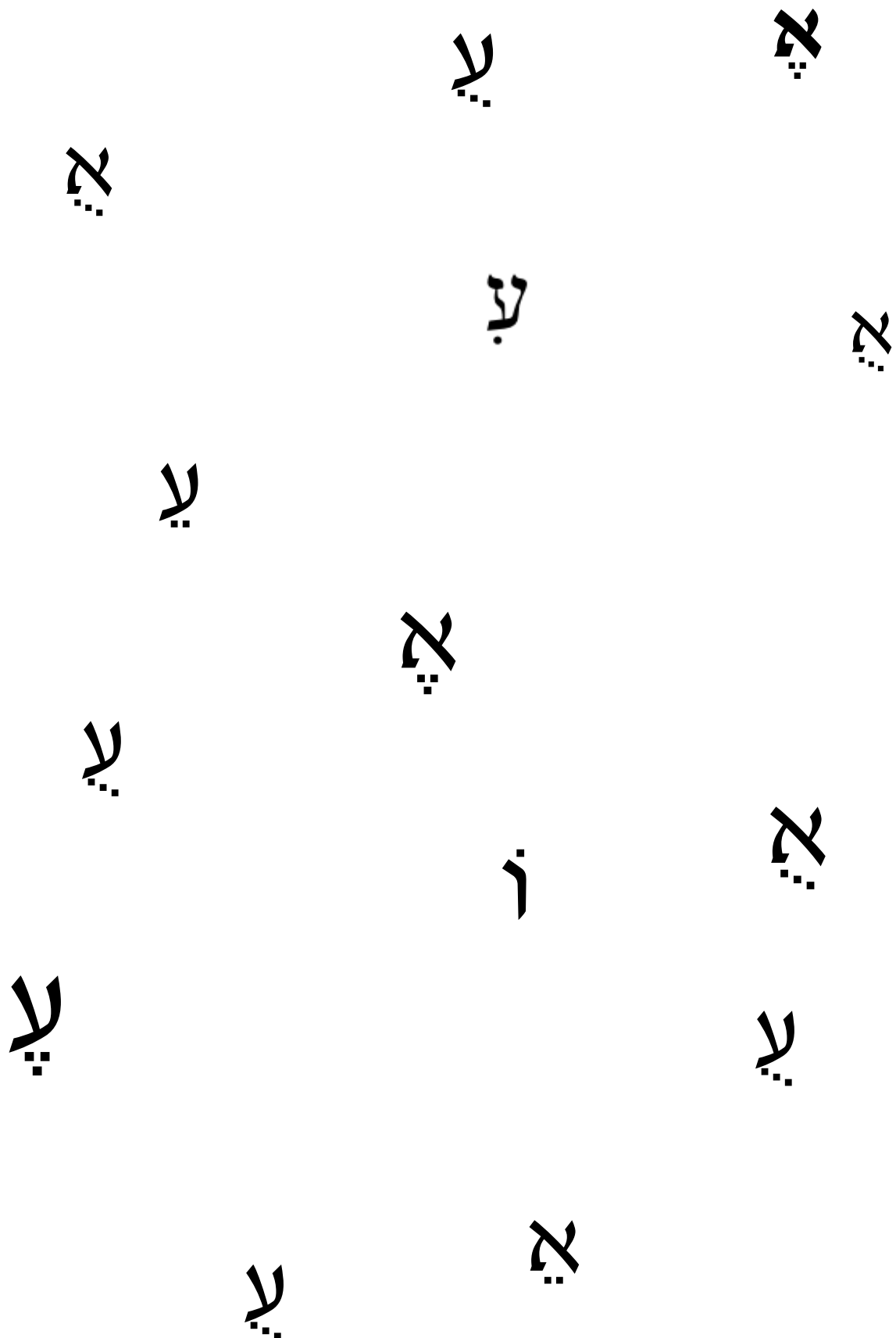
ז

ב

ו

ו

הַקִּיפוּ רַק אֶת הַתְּנוּעָה (הַנִּקּוּד) 
שִׁימוּ לֵב: הַתְּנוּעָה הַזֹּאת מוֹפִיעָה מִתַּחַת לָאוֹת.



קראו את המלים.
ציירו תמונה מתאימה.



סוס



שום



לול



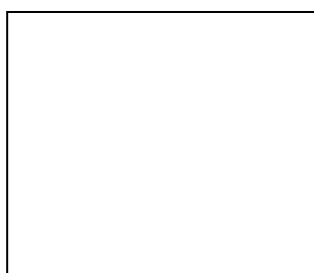
תות



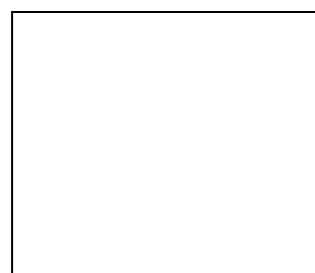
חוט



חוס



זוג



בול

מִיץ בֶּכּוֹס

בֶּכּוֹס יֵשׁ מִיץ.

דָּן שָׁתָה אֶת הַמִּיץ.

הוּא שָׁתָה אֶת הַמִּיץ בַּקִּשִּׁית.

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת :

1. מָה בֶּכּוֹס?

2. מִי שָׁתָה אֶת הַמִּיץ?

3. אֵיךְ שָׁתָה דָּן אֶת הַמִּיץ?

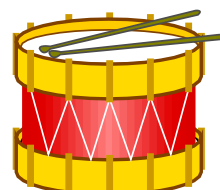
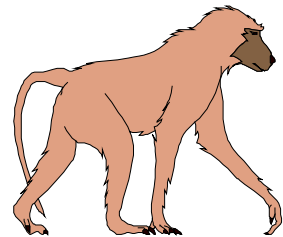
מִי אֲנִי? כָּתְבוּ אֶת הַמִּלִּים.



קראו את המלים.
שימו לב לצליל בסוף המלה.

ו	ץ	ף
גו	קוצ	כף
רוז	מיץ	זף
סין	יץ	סוף
חז	כץ	נוף
לו	חוצ	גוף

כתבו :



שֹׁתֶה
אוֹכֵל

יוֹם צוֹם

הַיּוֹם יוֹם צוֹם.

שֵׁי צֶם.

שֵׁי לֹא שֹׁתֶה.

שֵׁי לֹא אוֹכֵל,

כִּי יֵשׁ יוֹם צוֹם.

עֲנוּ:

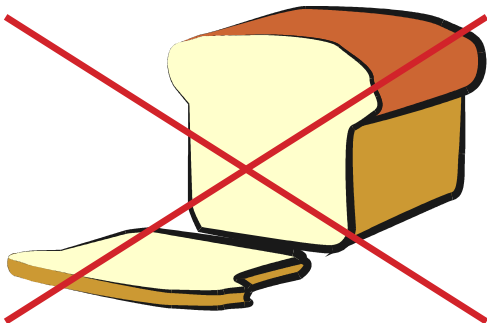
1. מָה הַיּוֹם?

2. מִי צֶם?

3. לָמָּה שֵׁי צֶם?

4. הָאֵם שֵׁי אוֹכֵל?

5. הָאֵם שֵׁי שֹׁתֶה?



ביום צום לא שותים ולא אוכלים.
כתבו רשימות של מאכלים ושל משקאות.

משקאות

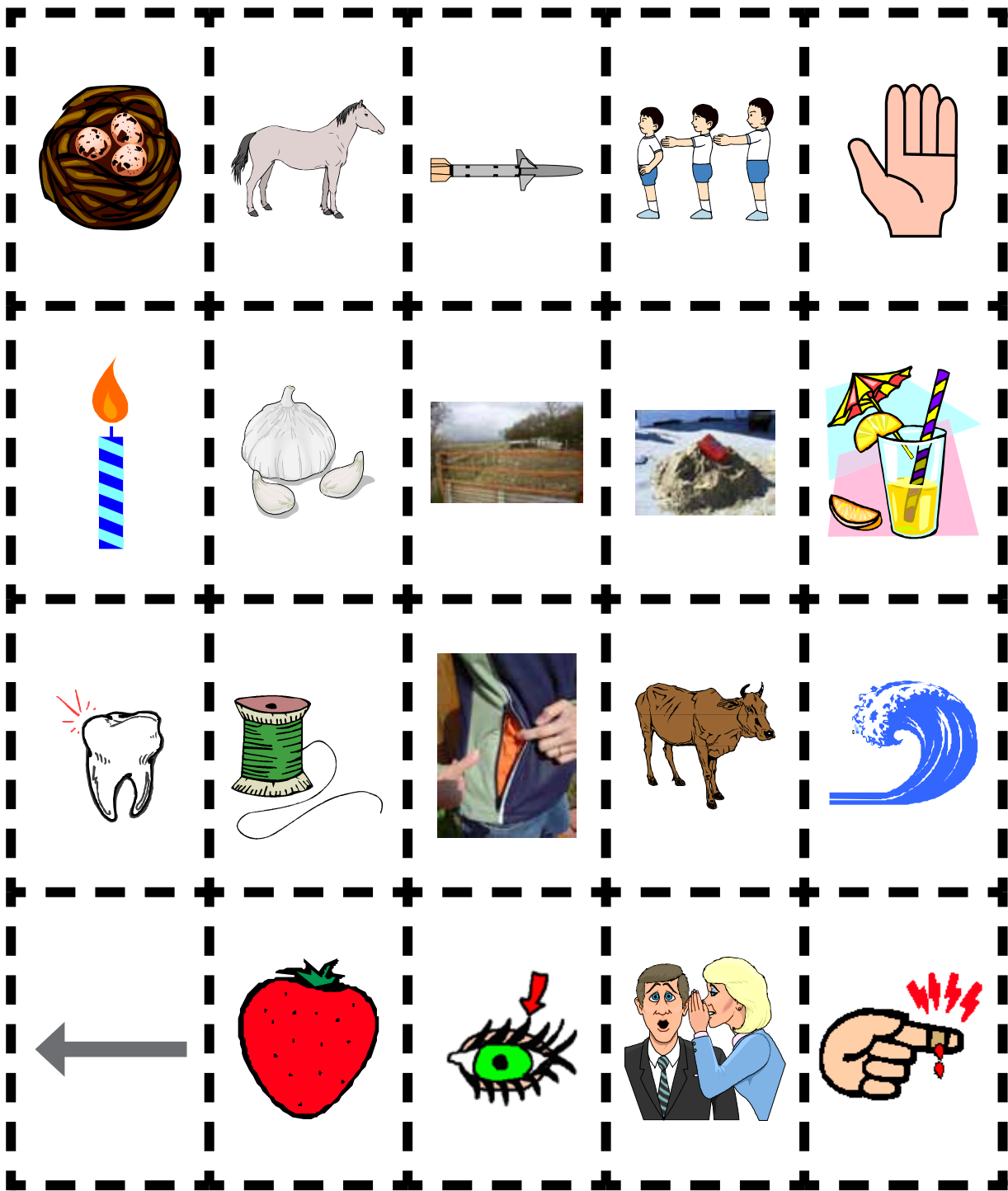


מאכלים



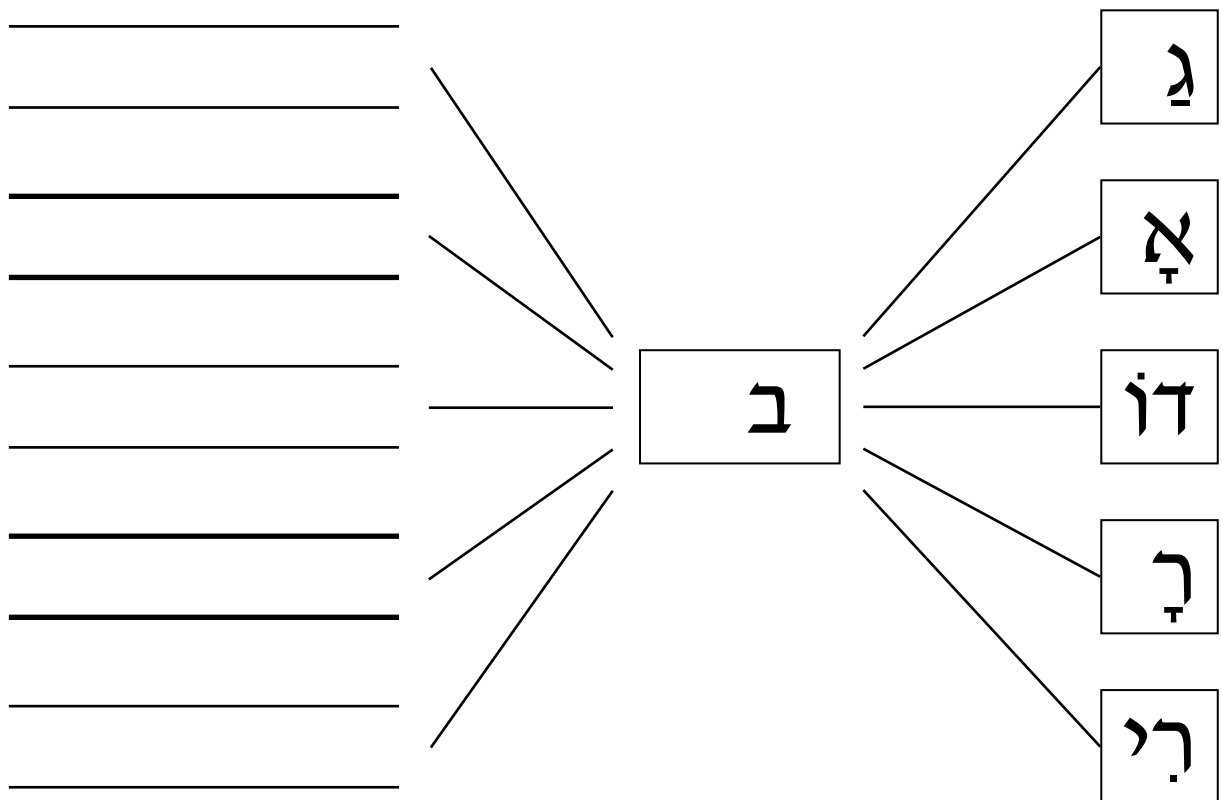
לוטו תנועות: מפזרים את הכרטיסים. מרימים כרטיס, אומרים את המילה ומקשיבים רק לתנועה שבתוך המילה.
מניחים את הכרטיס בטור תחת אותה תנועה.
אפשר גם להדביק על קובייה מדבקות שעליהן התנועות השונות. התלמיד זורק את הקובייה, אומר את התנועה, מחפש
כרטיס עם התנועה המתאימה ומניחו בטור המתאים.

ו	י	ז	ט	



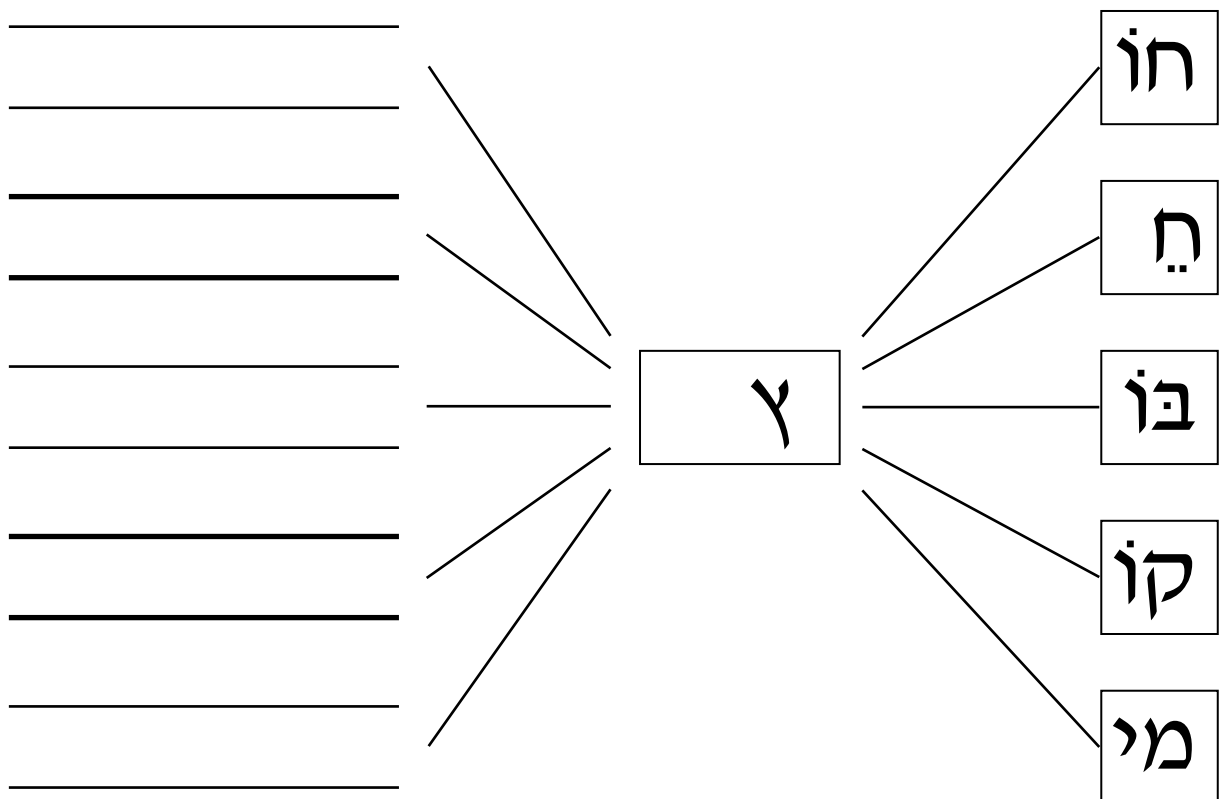
חברו מלים מהחלקים

קראו את המלים.



חברו מלים מהחלקים

קראו את המלים.



1. יֵשׁ שׁוֹם בְּשׁוֹק.

מָה יֵשׁ בְּשׁוֹק?

תּוֹר

שׁוֹם

הַשׁוֹק

2. הִתִּיק עַל הָנוּ.

מָה עַל הָנוּ?

הִתִּיק

הָנוּ

הַסֵּל

3. בִּיּוֹם יֵשׁ אֹר.

מָה יֵשׁ בִּיּוֹם?

יָר

יּוֹם

אֹר

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. יש בוך בַחוץ.

מָה יש בַחוץ?

בּוֹר

בּוֹץ

קוֹץ

2. הָעֵט בַּכִּיס.

מָה בַּכִּיס?

הַכִּיס

הָעֵז

הָעֵט

3. הַלֵּב בַּגּוֹף.

מָה בַּגּוֹף?

הַלֵּב

הָיֵד

הַשֵּׁן

קראו ושימו לב לאות שנוספה למלה.

בִּפְּהָ

בְּשׁוֹק

בְּיָם

בְּגוֹף

בְּלוֹל

בְּיָד

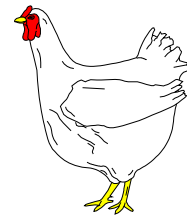
בְּדִיר

בְּעִיר

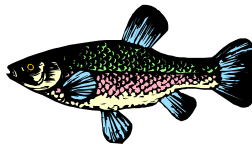
בְּתִיק

איפה ה.....? ענו על השאלות וזכרו לכתב ב.

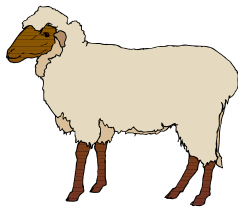
המורה שואלת: איפה התרנגול?



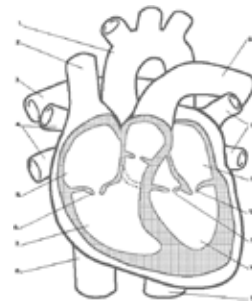
איפה הדג?



איפה הכבשה?



איפה השן?



איפה הבניין?



איפה הארנק?



המורה שואלת שאלה בעל פה, והתלמידים כותבים את התשובה ליד התמונה המתאימה.

הקיפו את התשובה הנכונה.

הדוב צד את הדג.

מי צד דג?

האיש

הדוב

הדג

מה צד הדוב?

צב

נץ

דג

הגור נם בסל.

מי נם בסל?

הגור

התן

הקוף

קראו את המלים ורשמו אותן בטור המתאים.



חִיזָּרִית	עֵבְרִית

טוש, ציק, מיץ, צר, זק, נוג, שק,

מוץ, זוג, גיף, דום, נס, קוץ, חון

הקיפו את התשובה הנכונה

1. האיש לן בֶּעִיר.

מי לן בֶּעִיר?

בֶּעִיר

הָאִישׁ

הָאֵח

2. הָצַב בַּצֵּל.

מי בַּצֵּל?

הַדּוֹב

הָצַב

הַפִּיל

3. בַּתִּיק יֵשׁ עֵט.

מָה יֵשׁ בַּתִּיק?

גִּיר

תִּיק

עֵט

תּוֹם וְהַסּוֹס

רוֹכֵב
דוֹהֵר
רוֹאֶה

1. תּוֹם רוֹכֵב עַל הַסּוֹס.

הַסּוֹס דוֹהֵר.



מִי רוֹכֵב עַל הַסּוֹס?

מִי דוֹהֵר?

2. חֶם בַּחוּץ.

הַסּוֹס נָח בַּצֵּל תַּחַת הָעֵץ.

הָאִם חֶם בַּחוּץ?

מִי נָח בַּצֵּל תַּחַת הָעֵץ?

3. בָּעֵץ יֵשׁ קוֹן.

תּוֹם רוֹאֶה אֶת הַקּוֹן.

מָה יֵשׁ בָּעֵץ?

מִי רוֹאֶה אֶת הַקּוֹן?

1. הקיפו את התשובה הנכונה.

2. כתבו את התשובה.



יש את בגן.

מה יש בגן?

חול

בגן

את

השן בפה.

מה בפה?

היד

השן

הפה



הַבֵּז בִּקּוֹן.

מִי בִּקּוֹן?

הַקּוֹן

הַנֶּץ

הַבֵּז

הַתִּיק עַל הַגֵּב.

מָה עַל הַגֵּב?

הַתִּיק

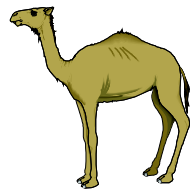
הַעֵט

הַסֵּל



הקיפו שמות של צפורים.

נַץ, קוף, סיס, בַּז, צָב, יוֹן



הקיפו שמות של בעלי חיים.

פִּיל, סוּס, דּוֹב, זֶר, קוף, שׁוֹר, לוֹל, עֶז



הקיפו חלקי גוף.

יָד, גֵּב, סוֹד, אֶף, רִיס, זֶר, פֶּה, עֵט

1. הקיפו את התשובה הנכונה.

2. כתבו את התשובה.

יש תה בכוס.

מה יש בכוס?

קשית

תה

כוס

הוא רץ בָּעִיר.

מי רץ בָּעִיר?

הוא

הדוד

היא

יש חול בַּחוּף.

מָה יש בַּחוּף?

יֵם

חול

כֶּף

הַיָּר בַּחוּץ.

מָה בַּחוּץ?

הַיָּר

הַעֵז

הַיָּר

1. שִׁי עִם הָעֵז בְּדִיר.

מִי עִם הָעֵז בְּדִיר?

הָאִישׁ

שִׁי

הָעֵז

2. הִיא רָצָה עַד הַהֵר.

מִי רָצָה עַד הַהֵר?

הוּא

הַהֵר

הִיא

3. תֵּן לָהּ אֶת הַתִּיק.

אֶת מָה לָתֵת לָהּ?

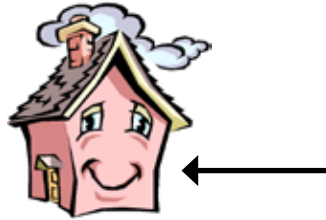
אֶת הַתִּיק

אֶת הַשּׁוּם

אֶת הַמוּט



ב = בתוך ה



ל = אל ה



מ = מן ה

הוא הלך מהבית לפתח.



(2



(1

קדם הוא קנה בבית, ואחר כך - בפתח.

הוא הלך מהפתח לבית.



(2



(1

קדם הוא קנה בפתח, ואחר כך - בבית.

קראו והעתיקו.
שימו לב לאותיות שנוספו למלה.

כתבו שוב בלי
להסתכל.

ב	ג	בג	_____	_____
---	---	----	-------	-------

ל	ג	לג	_____	_____
---	---	----	-------	-------

מה	ג	מהג	_____	_____
----	---	-----	-------	-------

ב	ז	בז	_____	_____
---	---	----	-------	-------

ל	ז	לז	_____	_____
---	---	----	-------	-------

מה	ז	מהז	_____	_____
----	---	-----	-------	-------

ב	בז	בבז	_____	_____
---	----	-----	-------	-------

ל	בז	לבז	_____	_____
---	----	-----	-------	-------

מה	בז	מהבז	_____	_____
----	----	------	-------	-------

מֵה	לֵ	בֵ
-----	----	----

1. הוא רָץ _____ גו. (אֶל הַ)
2. הָצַב _____ חוֹל. (בְּתוֹךְ הַ)
3. דָּגִי חֲזַר _____ יָם. (מִן הַ)
4. הִיא גָּרָה _____ בֵּית. (בְּתוֹךְ הַ)
5. רָז בָּא _____ גו. (מִן הַ)
6. אֱלִי רָץ _____ כְּתָה. (אֶל הַ)
7. הִדָּף _____ פָּח. (בְּתוֹךְ הַ)
8. הִצְפֹּר עָפָה _____ יַעַץ. (אֶל הַ)
9. הָאִישׁ חֲזַר _____ סָרַט. (מִן הַ)
10. דָּן הָיָה _____ כְּתָה. (בְּתוֹךְ הַ)

קראו וַעֲנוּ:

1. יֵשׁ שׁוֹם בְּשׁוֹק.

מָה יֵשׁ בְּשׁוֹק?

2. הִתִּיק עַל הָנוּ.

מָה עַל הָנוּ?

3. בִּיּוֹם יֵשׁ אֹר.

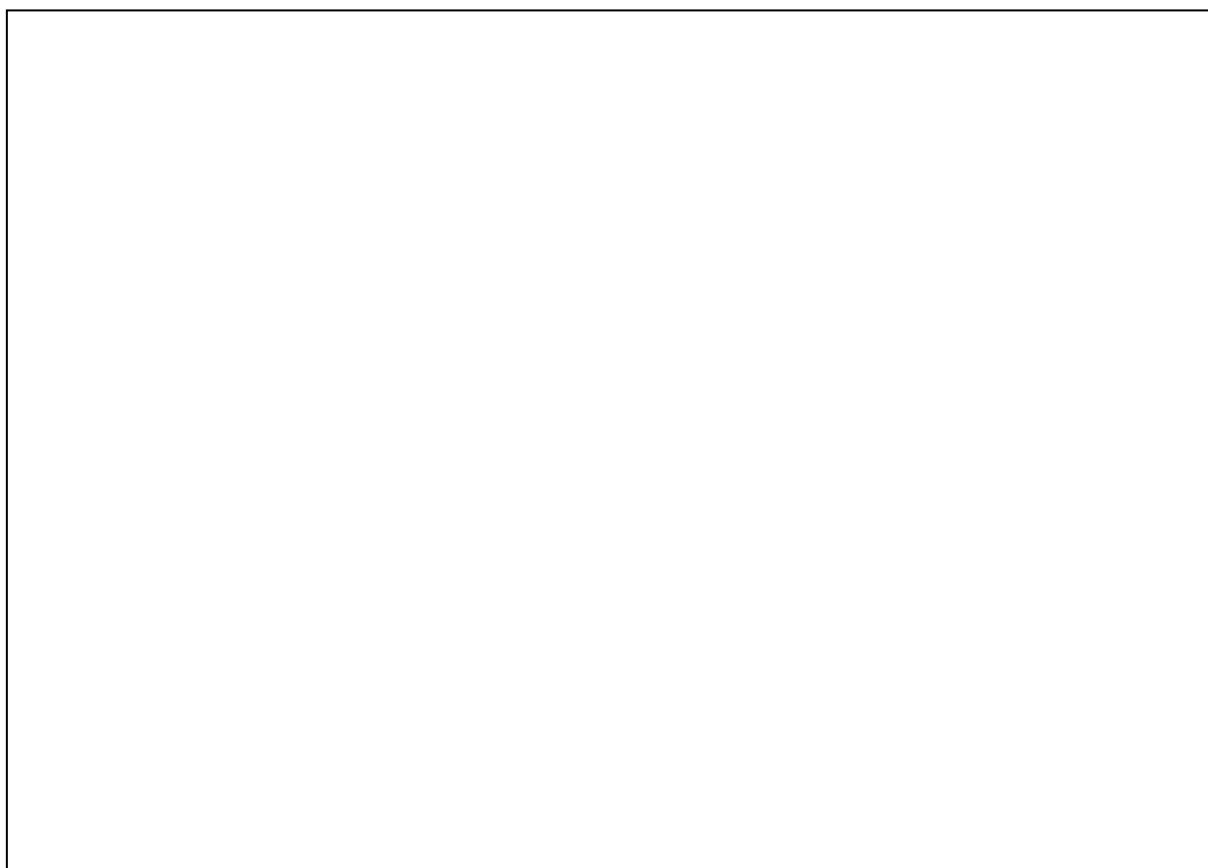
מָה יֵשׁ בִּיּוֹם?



4. הִנָּא עָר.

מִי עָר?

רשמו מה אפשר לקנות בשוק.





הדוב והגור

הדוב בַּחוּף.

הגור עִם הדוב.

הדוב צָד דָּג בַּיָּם.

הדוב צָד דָּג לַגּוֹר.

עֲנוּ:

1. מִי בַּחוּף?

2. מָה יֵשׁ לַדּוֹב?

3. מִי עִם הַגּוֹר?

4. מָה צָד הַדּוֹב?

5. עֲבוֹר מִי הַדָּג?

הדוב הגיע לים לצוד דג.

מה הוא ראה בים ובחוף?

כתבו.



עָנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת.

1. הִזָּר עַל הָרֹאשׁ.

מָה עַל הָרֹאשׁ?

2. הִבֵּד בְּסֵל.

מָה בְּסֵל?

3. יֵשׁ בּוֹץ בַּחוּץ.

מָה יֵשׁ בַּחוּץ?

4. הָעֵט בִּפְּיֵס.

מָה בִּפְּיֵס?

5. הֵלֵב בַּגּוֹף.

מָה בַּגּוֹף?

6. הַדּוֹב צָד דָּג.

מִי צָד דָּג?

האַם זװעק געוויי?
סמנו x או ✓.

☐

1. העצב בחוץ.

☐

2. העז בים.

☐

3. יש שום בסיר.

☐

4. הקוץ ביה.

☐

5. הכיס ריק.

☐

6. הזר על הראש.

☐

7. הצאן בחוץ.

☐

8. הדוב בלול.

☐

9. הדוד חם.

☐

10. הקן בדיר.

עָנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת.

1. הַגּוֹר נָם בִּסָּל.

מִי נָם בִּסָּל?

2. הָאִישׁ בָּעִיר.

מִי בָּעִיר?

3. הָצַב בָּצֵל.

מִי בָּצֵל?

4. בְּתִיק יֵשׁ עֵט.

מָה יֵשׁ בְּתִיק?



5. יֵשׁ אֶת בָּגָן.

מָה יֵשׁ בָּגָן?

שֹׁתָה



תֵּה חֶם

קֶר בַּחוּץ.

טְלִי שֹׁתָה תֵּה.

הִתֵּה חֶם.

טְלִי שֹׁתָה תֵּה חֶם, פִּי קֶר בַּחוּץ.

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת :

1. הָאֵם קֶר בַּחוּץ?

2. מִי שֹׁתָה תֵּה?

3. מָה טְלִי שֹׁתָה?

4. אֵיךְ בַּחוּץ?

כְּתֹבוּ שֵׁמוֹת שֶׁל מַשְׁקָאוֹת קָרִים וּמַשְׁקָאוֹת חֹמִים.



קָר



חֹם

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת :

1. יֵשׁ תָּה בִּכּוּס.

מָה יֵשׁ בִּכּוּס?

2. הוּא כָּץ בָּעִיר.

מִי כָּץ בָּעִיר?

3. יֵשׁ חוֹל בַּחוּף .

מָה יֵשׁ בַּחוּף?

4. שְׂי עִם הָעֵז בְּדִיר.

מִי עִם הָעֵז בְּדִיר?

5. הִיא רָצָה עַד הַהֵר.

מִי רָצָה עַד הַהֵר?

1. גוזרים את המילים.
2. קוראים את המילים שעל הכרטיסים ומחפשים אותן בלוחות.
3. בונים משפטים מהמילים (לא חייבים להשתמש בכולן). יח 1-28

הַבֵּת	הַקּוֹף	הָעֵץ	הָאֵת
הִיד	הִים	הָאֵשׁ	הִיר
הָאֵח	הַשּׁוֹם	הַשּׁוֹק	הַתּוֹף
הַדּוֹב	הָנוּ	הַלֵּב	הָעֵז

בַּכּוֹס	בַּשֶּׁק	בָּעֵץ	בַּתִּיק
בַּגּוֹף	בַּחוּץ	בָּעִיר	בַּתּוֹר
בַּכִּיס	בַּבּוֹר	בַּשּׁוֹק	בַּחוּף
בַּדִּיר	בַּיִם	בַּגֵּן	בַּתֵּה

מדפיסים את הדף השלם.
משאירים מקום מתחת ללוחות לבניית משפטים עם ה' הידיעה ו-ב'.

הַבֵּת	הַקּוֹף	הָעֵץ	הָאֵת
הִיד	הִים	הָאֵשׁ	הֵנֶר
הָאֶח	הַשּׁוֹם	הַשּׁוֹק	הַתּוֹף
הַדּוֹב	הָנוּ	הַלֵּב	הָעֵז

חֲבֵרוּ מִשְׁפָּטִים.
לדוגמה: הַלֵּב בַּחוּץ, הָעֵז בַּחוּץ.

אפשרות נוספת: המורה מחברת משפטים ומבקשת מהתלמידים לקרוא אותם ולקבוע אם הם הגיוניים או לא.

בַּכּוֹס	בַּחֹר	בְּעֵץ	בַּתִּיק
בַּסֵּל	בַּחוּץ	בְּעֵיר	בַּדָּם
בַּכִּיס	בַּבּוֹר	בַּשּׁוּק	בַּחוּף
בַּדִּיר	בַּיָּם	בַּדֶּף	בַּתֵּה

חברו משפטים.
לדוגמה : הַבַּת בַּחוּץ.

תרגול מהיר במילים של הברה אחת (ל-6 שחקנים)

1. מכינים 2 העתקים : העתק אחד נשאר כלוחות; העתק שני גוזרים לכרטיסים.
 2. מכינים לוחות בינגו. 3. גוזרים כרטיסים לבינגו (להוציא מן המשחק מילים שמופיעות פעמיים).
- משתמשים בזרעי שעועית או באסימונים אחרים לכיסוי מילים. יש לגוון את המטלות (לפי: שורה, טור, לוח שלם וכו')

קל	נָשׁל	דָּף	סוּף
בַּיִס	זוּל	לָשׁ	צֵר
הֵד	קַח	שׁוּק	קוֹר
חוּם	נֶץ	זָז	נֶשֶׁשׁ

דוּב	אֶת	מִי?	מָה?
אֶת	אוֹת	שׁוּם	זֵר
נֶשֶׁד	רֵד	שָׁם	לָד
נֶס	פּוֹד	רַק	רֵיק

טוֹשׁ	קָם	טַל	לֵב
קוֹ	גּוֹל	גַּל	צִיר
נֶשֶׁל	אָת	אֶת	דּוֹם
אָח	אִישׁ	עִיר	עֵם

בֵּת	בָּד	צַד	בוֹץ
חוֹף	לָד	לִי	קוֹץ
מֶר	סִיר	צוֹם	הֶר
עֵט	עֵץ	יּוֹד	יוֹם

בַּת	בֶּד	צַד	בוֹץ
עוֹף	זוֹל	לִי	קוֹץ
חוּץ	גוֹל	אוֹם	הֶר
עֵט	עֵץ	טוֹשׁ	עָף

אֶת	נָשׁל	דָּף	סוֹף
בֵּיס	זוֹל	לָשׁ	צָר
הֵד	מָה?	שׁוֹק	קוֹר
חוֹם	נָץ	זָז	נֶשֶׁשׁ

קל	נֶשֶׁל	דָּף	סוֹף
בֵּיס	זוֹל	לֶשׁ	צָר
הֵד	קַח	שׁוּק	קוֹר
חוּם	נֶץ	זָז	נֶשֶׁשׁ

דוּב	אֶת	מִי?	מָה?
אֶת	אוֹת	שׁוּם	זֵר
נֶשֶׁד	רֵד	שָׁם	לֵד
נֶס	פּוֹד	רֶק	רֵיק

טוֹשׁ	קָם	טַל	לֵב
קוֹ	גּוֹל	גַּל	צִיר
נָשׁל	אָת	אֶת	דּוֹם
אָח	אִישׁ	עִיר	עָם

בֵּת	בַּד	צַד	בוֹץ
חוֹף	לָד	לִי	קוֹץ
מֵר	סִיר	צוֹם	הֵר
עֵט	עֵץ	יוֹד	יוֹם

בֵּת	בֶּד	צֵד	בוֹץ
עוֹף	זוֹל	לִי	קוֹץ
חוּץ	גוֹל	אוֹם	הֵר
עֵט	עֵץ	טוֹשׁ	עָץ

אֶת	נֶשֶׁל	דֶּף	סוֹף
בֵּיס	זוֹל	לָשׁ	צֵר
הֵד	מָה?	שׁוֹק	קוֹר
חוֹם	נֵץ	זָז	נֶשֶׁשׁ

A 10x10 grid of dashed lines. The grid is composed of 10 columns and 10 rows of dashed lines. At each of the 10x10 intersections, there is a plus sign (+). The plus signs are centered at the intersections of the dashed lines. The grid is enclosed by a solid black border.

A 10x10 grid of dashed lines. The grid is composed of 10 columns and 10 rows of dashed lines. At each of the 100 intersections, there is a plus sign (+). The plus signs are arranged in a 10x10 grid, with one plus sign at each intersection of the dashed lines.

נֶשֶׁן

נֶשֶׁן

עֵט

עֵט

צוֹף

צוֹף

חוּם

חוּם

נֶר

נֶר

זֶר

זֶר

שֵׁק

שֵׁק

גוֹ

גוֹ

רֵיב

רֵיב

כֵּד

כֵּד

יָם	יָם	בוץ	בוץ
פֶּה	פֶּה	רֹאשׁ	רֹאשׁ
עֵץ	עֵץ	צֶאן	צֶאן
שׁוּק	שׁוּק	תָּו	תָּו
וָו	וָו	יוֹם	יוֹם