

עמ' מס'	קריאת טקסטים	קריאת משפטים	קריאת מילים	נושא שפתי	מודעות מורפולוגית	הקניית צירופים	מודעות פונולוגית	יחידה
5	✓	✓	✓	שאלה	זכר־נקבה	✓	✓	29
57			מגוון מילים עם שתי הברות פתוחות					כרטיסי גזירה ליחידה 29
75	✓	✓	✓	תואר הפכים פועל	זכר־נקבה יחיד־רבים	✓	חשוב לפתח כל הזמן	30
111			מגוון מילים עם 2 הברות: הברה פתוחה והברה סגורה					כרטיסי גזירה ליחידה 30
130								הערכה יחידות 30-29
134								הוראות אופרטיביות למורה

למורה: חשוב להתחיל עם תרגול שמיעתי, על מנת לוודא שהתלמידים יכולים לשמור את שלוש היחידות בזיכרון ולצרף אותן למילה שלמה. אם התלמידים אינם מצליחים לצרף אותן, יש להגיד את החלקים מהר יותר, עד שיצליחו; ולאחר מכן לפרק שוב עם רווחים יותר גדולים בין החלקים ולוודא שהם מצליחים לצרפם. יש להתחיל עם מילים מוכרות לתלמידים, ולאחר מכן לתרגל גם עם מילים פחות מוכרות. אם לאחר כל התרגול אין שיפור, יש להתייעץ בקלינאית תקשורת.

התלמידים מצרפים

לדוגמה: המורה אומרת

חֵלָה	חֵ לָה
כּוֹבֵעַ	כּוֹ בַע
דּוֹבִי	דּוֹ בִי
עוֹגָה	עוֹ גָה
רוֹפֵא	רוֹ פֵא
דִּירָה	דִּי רָה
לוֹטוֹ	לוֹ טוֹ
קִיּוֹי	קִיּוֹ יִי
בְּרִיא	בְּ רִיא
טָלָה	טָ לָה

אָנוּ שׁוֹאֲלִים שְׁאֵלוֹת

?

1. מָה?

יֵשׁ דּוֹבִי עַל הַמִּיטָה.

שְׁאֵלָה: מָה יֵשׁ עַל הַמִּיטָה?

תְּשׁוּבָה: דּוֹבִי.



הַתּוֹכִי עָף בַּחוּץ.

שְׁאֵלָה: מָה עָשָׂה הַתּוֹכִי בַּחוּץ?

תְּשׁוּבָה: הַתּוֹכִי עָף בַּחוּץ.

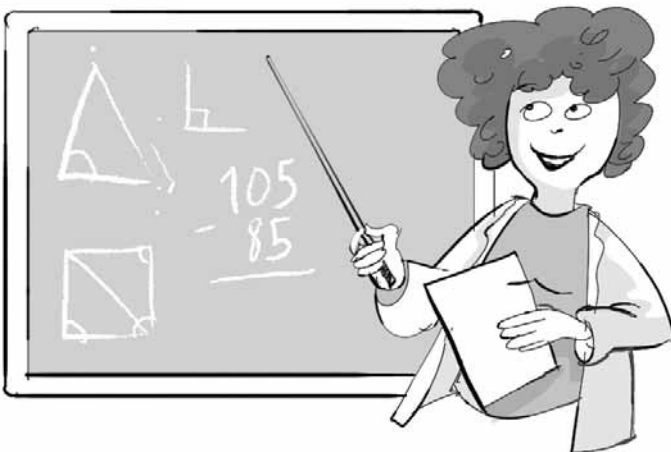
◀ יֵשׁ קוֹן עַל הָעֵץ. עֲנוּ: מָה יֵשׁ עַל הָעֵץ?

2. מִי?

הַמּוֹרָה בִּכְיֵתָה.

שְׁאֵלָה: מִי בִּכְיֵתָה?

תְּשׁוּבָה: הַמּוֹרָה.





שוקי בא היום.

שאלה: מי בא היום?

תשובה: שוקי.

◀ התוכי עף בחוץ. ענו: מי עף בחוץ?

3. איך?

הציפור עפה מהר.

שאלה: איך הציפור עפה?

תשובה: מהר.



היא תבוא עם אוטו.

שאלה: איך היא תבוא?

תשובה: עם אוטו.

האיש שר בקול רם.

◀ ענו: איך האיש שר?

4. אִיפֹה?

היא גרה בתל-אביב.

שאלה: איפה היא גרה?

תשובה: בתל-אביב.



הבובה על הכיסא.

שאלה: איפה הבובה?

תשובה: על הכיסא.

אבא בגינה.

ענו: איפה אבא? ◀



5. כִּמָּה?

זה עולה רק שקל.

שאלה: כמה זה עולה?

תשובה: שקל.