

# תוכן העניינים

עמ' 8	מבוא אישי
עמ' 10	מבוא
עמ' 13	בכיתה - מבעד לחור המנעול

## שער ראשון

**פרק ראשון:** הפער בין התיאוריה לפרקטיקה -

עמ' 15	הבעייתיות והניסיונות לפתרון
עמ' 16	א. שאילת שאלות חקר
עמ' 17	ב. גישת המורה ה"מיילד" והמורה "המסרן"
עמ' 20	ג. למידה, התפתחות ואמונה זו לצד זו
עמ' 22	ד. פיתוח היכולת לויסות ולבקרה עצמית
עמ' 24	<b>פרק שני:</b> אספקטים התנהגותיים קוגניטיביים, גשויים וחברתיים-אקולוגיים
עמ' 26	א. רוטינות התנהגותיות חבויות
עמ' 25	ב. המורה - "צייד" "ציפורים" (ומדוע לא "דגים"?)....)
עמ' 29	ג. הדיאלוג הסמוי בכיתה - אספקטים לא מילוליים
עמ' 30	1. ווקאליות
עמ' 33	2. פאוזות
עמ' 33	3. הבעות פנים
עמ' 35	ד. אינטרסובייקטיביות

## שער שני "אלומת אור" על המורה

עמ' 36	<b>פרק ראשון:</b> שאלות ששואל המורה - אספקטים מילוליים
עמ' 36	א. אופן שאילת השאלה
עמ' 38	ב. שאלת המורה כמכשלה לתלמיד
עמ' 38	1. שאלה ארוכה ומסובכת
עמ' 38	2. שאלה בעלת מבנה לשוני לקוי
עמ' 39	3. שאלה אמורפית
עמ' 41	4. שאלה מרמזת
עמ' 42	5. שאלה רטורית או שאלה לכאורה
עמ' 44	6. שאלה בלתי אפשרית
עמ' 45	7. "מבול של שאלות"
עמ' 49	8. שאלה הנשאלת בעיתוי לא נכון
עמ' 49	9. שאלות המתכוונות להכשיל

- ג. הכנה ויצירת היערכות קוגניטיבית  
 ד. שאלות המעוררות דיסונאנס  
 ה. שאלות של אנלוגיה ואפקט ה"אה"!  
 ו. שאלות המכוונות לחשיבה  
 ז. ניסוח שאלה כדילמה או כשאלה המכוונת  
 ליצירת קשרים ולחשיבה סיבתית  
**פרק שני: תגובות המורה לתשובות התלמיד**  
 א. תגובות המורה לתשובה נכונה  
 - התלהבות  
 - חזרה על התשובה  
 - "נתלים באילן גבוה"  
 - "יפה", "כל הכבוד", "מצויין"  
 ב. תגובות מורה לתשובות שגויות או לא-צפויות של תלמיד  
 1. תגובות המורה שאינן רצויות  
 - ביטול ופסילת התשובה של התלמיד  
 - "פני פוקר"  
 - יחס של איפה ואיפה - "אפקט פיגמליון"  
 - ויתור לתלמיד החלש - "חיזוק כביכול"  
 (או "הגזענות של הציפיות הנמוכות")  
 2. תגובות רצויות של המורה  
 - אמפתיה קוגניטיבית  
 - "לשמן את השיחה" באמצעות "פיגומים"  
 - שכלול תשובות ראשוניות של התלמידים  
 - תגובה "מנחה" - עידוד לצד ביקורת  
 ג. "מישטור הידע"

## שער שלישי: "אלומת אור" על התלמיד

- פרק ראשון: שאלות שהתלמיד שואל**  
 א. תלמידים שואלים  
 - מדוע ממעטים תלמידים לשאול?  
 - סוגי השאלות שהתלמידים שואלים  
 ב. תגובות המורה  
 1. תגובות בלתי-רצויות  
 - גיחוך  
 - התעלמות או התחמקות  
 - תגובה של כעס

עמ' 109 - תגובה של זלזול

עמ' 110 .2 תגובות רצויות

עמ' 110 - יצירת מצבי דיסונאנס

עמ' 110 - התפעלות משאלה "חכמה"

עמ' 111 - הפניית שאלת התלמיד לכלל הכיתה

עמ' 112 - תלמיד שואל ומשיב לעצמו

עמ' 114 - תשובה של "אולי" ו"אינני יודע"

עמ' 115 **סיכום**

עמ' 117 **ביבליוגרפיה**