


"תופסים בהגה" - למה הכוונה?

למילה "הגה" שני פירושים:

1. הגה -  2. צליל שפה, קול דיבור

מה הקשר בין שני הפירושים?
תפקידו של ההגה במכונית לכונן ולהבטיח שנגיע למקום חפצנו.
שינוי קטן בכיוון הגה מסיט את המכונית ממסלולה.
ובשפה?



גשם



גֶּשֶׁר

נביט בשתי המילים:

בכל אחת מהן חמישה הגאים: ארבעה מהם זהים (גֶּשֶׁ, גֶּשֶׁ, גֶּשֶׁ, גֶּשֶׁ), ורק ההגה האחרון שונה (ר/ם).

שינוי צליל אחד (הגה אחד), ולפנינו שינוי בכוננת המדבר ומילה בעלת משמעות אחרת.
השפה הדבורה מבוססת על יכולתנו להבחין בין צלילי הדיבור - ההגאים.
ובשפה הכתובה?

לכל הגה (צליל, קול) יש סימן כתוב: אות או סימן ניקוד שמתרגמים את הצלילים לכתב.

כדי ללמוד לקרוא יש לשלוט בצלילי האותיות וסימני הניקוד - בהגאים שהם מסמנים.
לכן קראנו לתכניתנו "תופסים בהגה":

"תופסים בהגה" של כל סימן כתוב,

אוחזים בו חזק וקוראים במדויק!

תחילה לומדים לקרוא, ואחר כך - דרך הקריאה - לומדים דברים חדשים על העולם.
נלמד את תלמידינו

לתפוס בהגה

ולנסוע בבטחה בדרך הקריאה!

תִּכּוֹן הָעֵינָיִם

פֶּרֶק רֵאשׁוֹן

7

מִי לִמַּד אוֹתִיּוֹת?

8



מִגְּלִים אֶת הַתְּנוּעָה



14



מִגְּלִים אֶת הַתְּנוּעָה



20



מִגְּלִים אֶת הַתְּנוּעָה



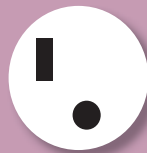
26



מִגְּלִים אֶת הַתְּנוּעָה



32



מִגְּלִים אֶת הַתְּנוּעָה



38



מִגְּלִים אֶת הַתְּנוּעָה



סִיכּוּם פֶּרֶק רֵאשׁוֹן:

42

כּוֹתְבִים סִימְנֵי נִקּוּד

44

צוּרוֹת שׁוֹנוֹת לְסִימְנֵי הַנִּקּוּד

45

מָה לְמַדַּדְתִּי?

פרק שלישי

70



הַתְּנוּעָה

74



הַתְּנוּעָה

78



הַתְּנוּעָה

סיכום פרק שלישי:

82 פּוֹתְבִים סִימְנֵי נְקוּד

84 צוּרוֹת שׁוֹנוֹת לְסִימְנֵי הַנְּקוּד

85 מָה לְמַדְתִּי?

סיכום כללי ומשחקים:

86 • מָה כְּתוּב?

88 • שֵׁעַר הַנְּקוּד

90 • מְשַׁחֲקִים וְלוֹמְדִים

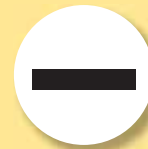
91 • כְּרִטְיִסִי מְשַׁחֲקֵי

• מְדַרְיָן קָצָר

93 לְעִבּוּדָה בַּחוּבְרָת

פרק שני

46



הַתְּנוּעָה

50



הַתְּנוּעָה

54



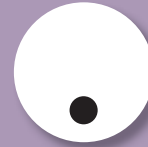
הַתְּנוּעָה

58



הַתְּנוּעָה

62



הַתְּנוּעָה

סיכום פרק שני:

66 פּוֹתְבִים סִימְנֵי נְקוּד

68 צוּרוֹת שׁוֹנוֹת לְסִימְנֵי הַנְּקוּד

69 מָה לְמַדְתִּי?

סימני דרך



בודקים ומחפשים סימני ניקוד.



הוגים צלילים או קוראים מילים.



עוברים באצבע על סימן הניקוד ולומדים את כיוון הכתיבה.



מקיפים, מסמנים או עוברים בצבע על סימן הניקוד.



כותבים בעיפרון.



חתימת החבר או החברה: מבקשים מהם לבדוק אם המשימות בוצעו כהלכה. אם אכן כן, יכתוב הבודק את שמו במסגרת.



שער הניקוד: עוברים לעמוד 88 ופועלים על-פי ההוראות ב"שער הניקוד".



גוזרים ומדביקים.

מִי לֵמֵד אוֹתִיּוֹת?

הַבְּרוּזוֹן הַמְּכַעֵר



הֵנֶס פְּרִיסְטִין אַנְדֵרְסֵן



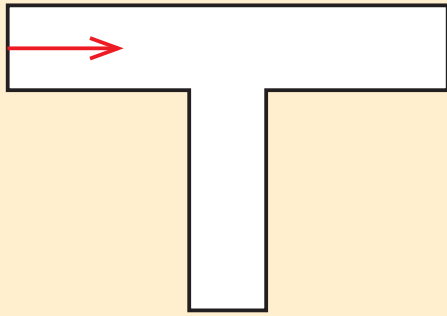
אֲנִי, _____, לֵמֵדְתִי אוֹתִיּוֹת.

הוראות לתלמידים

- הסתכלו בכריכת הספר הברוזון המכוער, וקגו את הצליל של כל אות שלמדתם.
- כתבו את השם שלכם.

T

מגלים את התנועה



_____ 

חתימת החבר / החברה



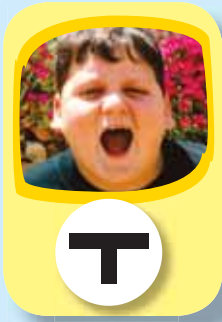
- הוראות לתלמידים**
- בצעו את ההוראות לפי סדר הסמלים.
 - בסוף העבודה בקשו מחבר או מחברה לבדוק את הדף שסיימתם. אם ביצעתם נכון את כל ההוראות - בקשו מהם לחתום בתוך המסגרת הלבנה.
 - עברו לשער הניקוד בעמוד 88 וסמנו בו את סימן הניקוד שלמדתם.



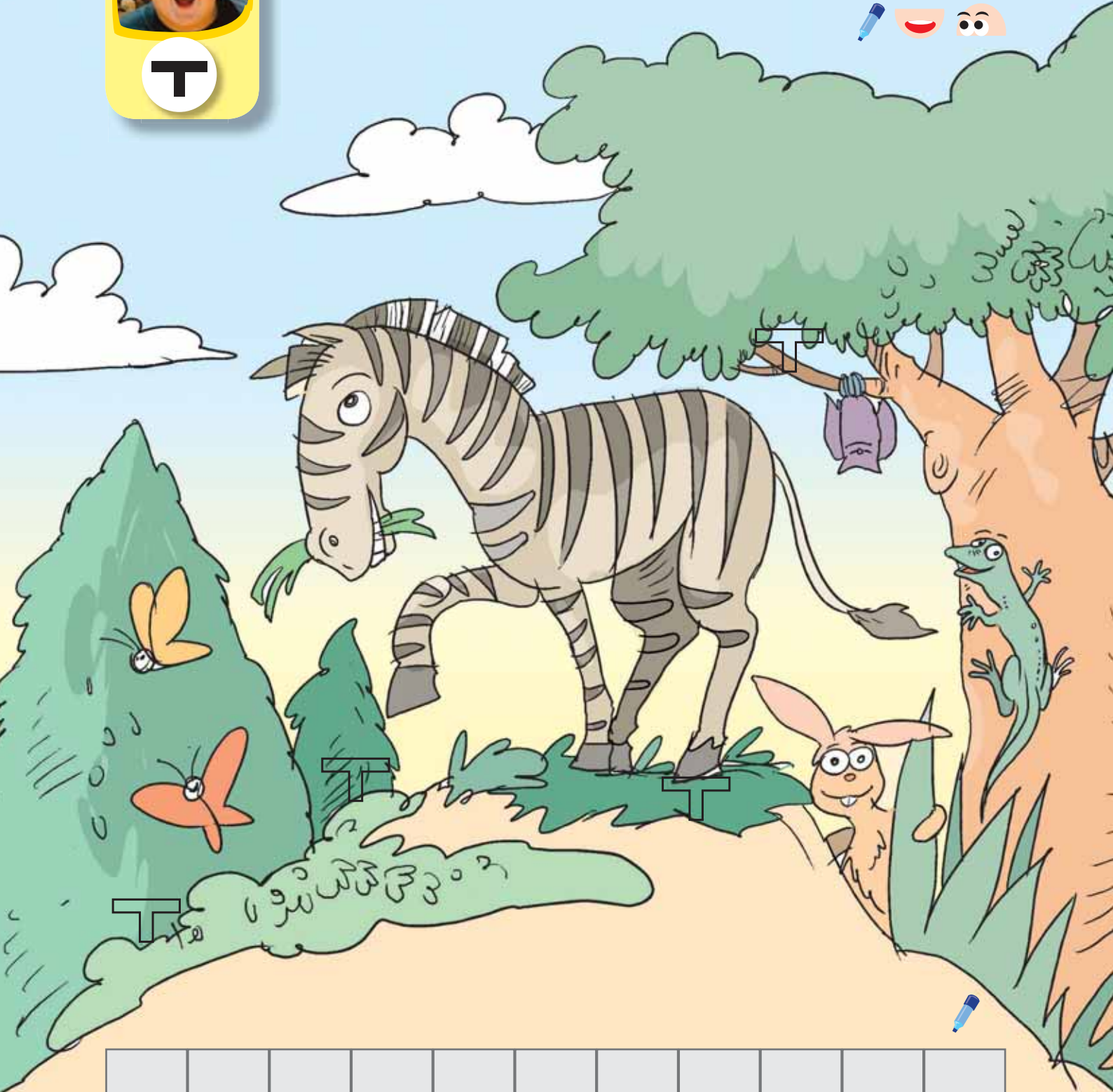
בְּיֹם קִיץ חַם הֵיְתָה בְּרוּזָה אַחַת
 דוֹגֶרֶת בֵּקוֹן שְׁלֵה שְׁעַל שְׁפֹת הַתְּעֵלָה.
 יִשְׁבָּה הַבְּרוּזָה עַל הַבֵּיצִים,
 וְהִנֵּה הֵחֵלוּ נִבְקָעוֹת, אַחַת אַחֲרֵי הַשְּׁנִיָּה.
 "צֹיץ-צֹיץ," צִיצוּ הָאֶפְרוּחִים וַיֵּצְאוּ מִתּוֹךְ
 הַבֵּיצִים, כְּשֶׁהֵם מְנַעֲנְעִים בְּרֹאשֵׁיהֶם.
 "גַּע-גַּע-גַּע," אָמְרָה אִמָּא בְּרוּזָה.
 "הוּ, כִּמָּה גָדוֹל הוּא הָעוֹלָם!"

אָמְרוּ הַבְּרוּזִים הַקֹּטְנִים.






המחבואים של סימני הניקוד

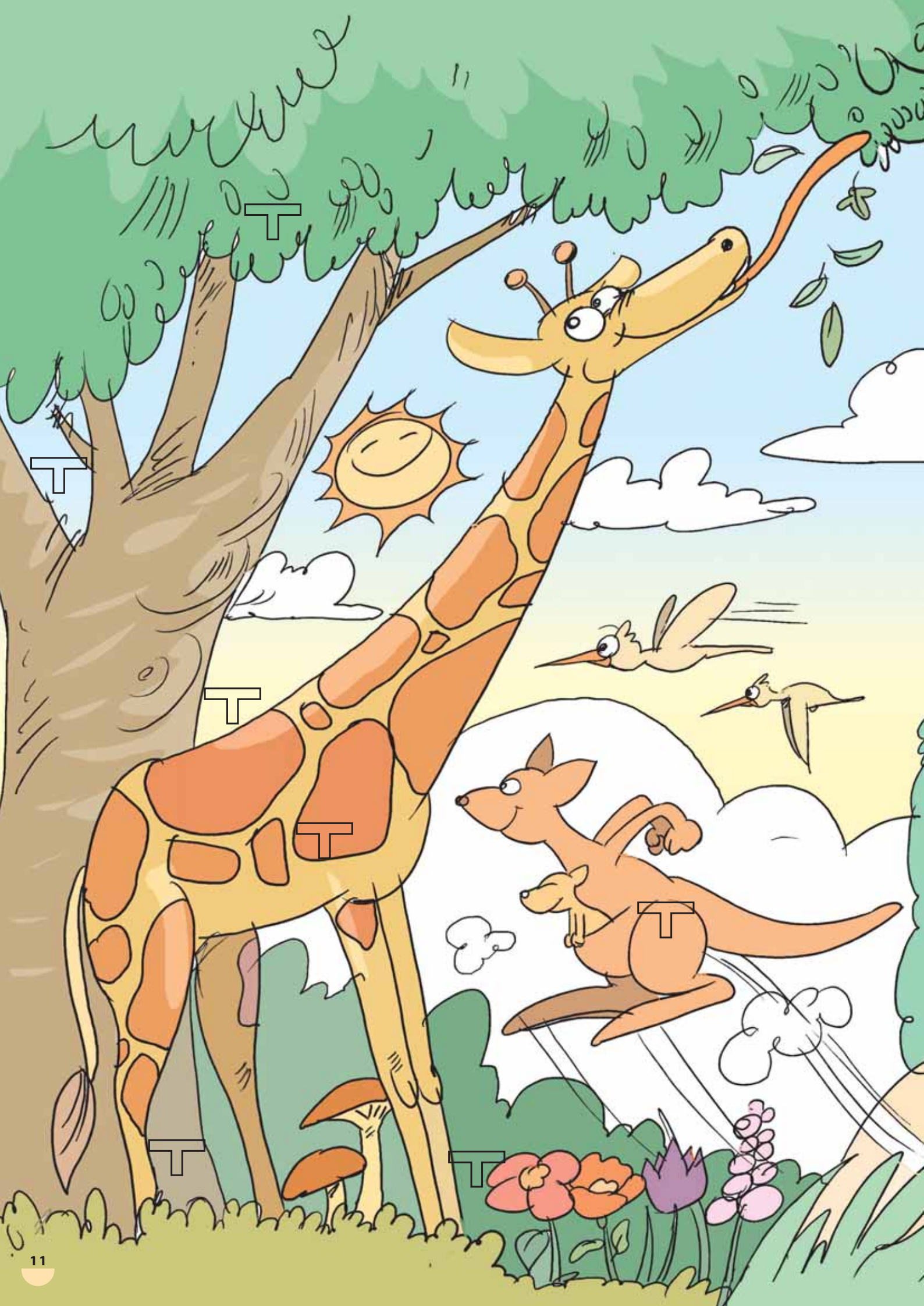


ט	ט	ט	ט	ט	ט	ט	ט	ט	ט
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



הוראות לתלמידים

- מצאו בתמונה את סימן הניקוד  והקיפו אותו.
- הגו את הצליל של סימן הניקוד.
- עברו על סימן הניקוד באחת המשבצות בתחתית הדף.
- המשיכו כך עד שתמצאו את כל הסימנים המסתתרים בתמונה וסמנו אותם בכל 11 המשבצות.





ג ט
ט

ט י
ט

ג
ט

ט
ט

ג ט

ט י

ט
ט

י
ט

הוראות לתלמידים

- אמרו מה בתמונה.
- עברו בעיפרון על המילה הכתובה וקראו את צלילי האותיות וסימן הניקוד תוך כדי הכתיבה. השלימו את החסר במשבצות וקראו את המילה.



יָד
יָד



צָב
צָב



דָּג
דָּג



יָד
יָד



הוראות לתלמידים

- קראו מילה ומתחו קו לתמונה המתאימה.
- כתבו מילה מתאימה מתחת לתמונה.