



"מה ההבדל בין דיווח לבין הלשנה?" קלפי פעילות



מטרת קלפי הפעילות: הקלפים הם כלי עזר למורים, ליועצים ולמטפלים ומטרתם לחדד את ההבדל בין דיווח לבין הלשנה. הקלפים מתאימים לעבודה בכיתה, לעבודה בקבוצה קטנה, לשיח אישי ולמעגלי שיח מורים-הורים-תלמידים בעבודה חינוכית-טיפולית. הקלפים נחלקים לקטגוריות: כללי שיח, קלפי מידע, קלפי תיאורי מקרה וקלפי פתרונות אפשריים לדילמה שהוצגה בתיאור המקרה. באמצעות הדיון נחשפים המשתתפים למצבים שונים בחיי היום-יום ופועלים יחדיו כדי למצוא פתרון מיטבי לסיטואציה.

מספר המשתתפים: קבוצה המונה 4-6 משתתפים. מתאים גם לשיח אישי.

גילים: מותאם לילדי בתי הספר היסודיים וחיטבות הביניים.

יש לקרוא את הכרטיסיות טרם השימוש ולבדוק את התאמתן לכיתה/קבוצה.

הערכה כוללת: 86 קלפים.

אופן הפעילות:

כל קבוצה (או תלמיד/ה בודד/ת - בעבודה יחידנית) מקבלת סט כרטיסיות הכולל קלף מידע, קלף תיאור מקרה וארבעה קלפי פתרונות אפשריים. יש להדגיש למשתתפים כי בקלפים מצוי יותר מפתרון אחד שיכול להתאים לסיטואציה שהוצגה.

עבודה בקבוצות:

שלב א - קריאה קבוצתית של קלף "קלפי השיח". קלף זה חשוב במיוחד ויש להתעכב עליו ולוודא שהתלמידים מבינים את משמעותו כדי שהשיח יהיה מכבד ונעים. לאחר מכן יש לקרוא את קלף המידע המבחין בין "דיווח" לבין "הלשנה".

שלב ב - קריאה משותפת של תיאור המקרה המוצג.

שלב ג - מניחים את קלפי הפתרונות האפשריים במרכז השולחן כשפני הקלפים גלויים.

שלב ד - כל משתתף כותב לעצמו מהו לדעתו הפתרון/הפתרונות המיטביים למקרה ומנמק מדוע.

שלב ה - שיח קבוצתי - כל משתתף משתף את הקבוצה בפתרון/בפתרונות שבחר ומנמק מדוע. על המנחה לעודד שיח מפרה, מעצים ומכבד ולוודא שכל משתתף מצליח לבטא את דעתו באופן הולם.

שלב ו - בוחרים פתרון/פתרונות שמקובלים על חברי הקבוצה ומציגים אותם למנחה. המנחה ממשב את המשתתפים על פעילותם כצוות ועל עמידתם בכללי השיח כמו גם על הפתרונות שבחרו לסיטואציה שהוצגה. סיום המפגש - כל קבוצה משתפת בחוויה אחת שהייתה משמעותית עבורה בהתמודדות עם המקרה שבו עסקה.

לתשומת לב המנחה - אם עולים בשיח תכנים מדאיגים יש לשתף את הגורמים הרלוונטיים באופן מיידי וללוות את התלמיד עד להמשך טיפול אצל גורם מוסמך.