



“סכנות ברשת” קלפי פעילות קבוצתיים



מטרת קלפי הפעילות: הקלפים הם כלי עזר למורים, ליועצים ולמטפלים לצורך העלאת מודעות התלמידים לסכנות ברשת, תוך מתן דגשים וכלים שיסייעו למשתתפים להבין מהי ההתנהלות הנכונה ברשתות החברתיות וכיצד נוכל לגלוש ברשת באופן בטוח עבורנו ועבור סביבתנו. הקלפים מתאימים לעבודה בכיתה, לעבודה בקבוצה קטנה ולמעגלי שיח מורים-הורים-תלמידים בעבודה חינוכית-טיפולית.

הקלפים נחלקים לקטגוריות: קלפי מידע כללי, קלפי תיאור הסכנה, קלפי שיח וכתובת תיאורי מקרה, קלפי חשיבה משותפת כיצד ניתן להימנע מכניסה לסכנה, קלפי התנהלות נכונה ברשת וקלפי מידע באשר לערוצי הסיוע השונים שניתן לפנות אליהם בשעת חשיפה לסכנה ברשת.

באמצעות הדיון נחשפים המשתתפים לסכנות שונות ברשת ופועלים יחדיו על מנת ללמוד כיצד ניתן להיזהר מהן.

מספר המשתתפים: בקבוצות בכיתה או בשיח בקבוצה קטנה המונה 4-6 משתתפים.

מתאים מאוד גם לפעילות מעגלי שיח מורים-הורים-תלמידים.

גילים: מותאם לילדי בית הספר היסודיים וחיטבות הביניים (כיתות ד-ט). יש לקרוא את הכרטיסיות טרם השימוש ולבדוק את התאמתן לכיתה/קבוצה.

הערכה כוללת: 72 קלפים.

אופן הפעילות:

1. פתיח במליאה – המנחה מציג את הפעילות: “היום נקיים שיח ופעילות בנושא סכנות ברשת. באמצעות קלפי הפעילות ניחשף לסכנות מגוונות ברשת וננסה למצוא דרכי התמודדות משותפות תוך הבנה מהי ההתנהלות הנכונה ברשתות החברתיות וכיצד נוכל לגלוש ברשת באופן שישמור על בטיחותנו ועל בטיחות סביבתנו”.

2. מחלקים לכל קבוצה סט של 7 כרטיסיות (מחולקות על פי צבעים).

3. עבודה בקבוצות:

שלב א – קריאה קבוצתית של קלף המידע הכללי וקלף הסכנה והמידע עליה.

שלב ב – שיח קבוצתי וכתובה משותפת של תיאור מקרה בנושא הסכנה שהוצגה (קלף עבודה בקבוצות מספר 1).

שלב ג – שיח ושיתוף של חברי הקבוצה באשר לדעתם לגבי הסכנה והפגיעות האפשריות. האם הפגיעות הן נפשיות, חברתיות, גופניות, חוקיות או שילוב שלהן? (קלף עבודה בקבוצות מספר 2).

שלב ד – שיח קבוצתי וכתובה משותפת של רעיונות כיצד ניתן להימנע מכניסה למצב הסכנה (קלף עבודה בקבוצות מספר 3). כל משתתף משתף את הקבוצה בפתרון/בפתרונות שבחר ומנמק מדוע. על המנחה לעודד שיח מפרה, מעצים ומכבד ולוודא שכל משתתף מצליח לבטא את דעתו באופן הולם.

שלב ה – שיח קבוצתי על כללי הזהירות שיעזרו לנו לשמור על בטיחות ברשת.

שלב ו – שיח על ערוצי הסיוע האפשריים. כל משתתף משתף אם פנה בעבר לאחד מערוצי השיח שהוצגו, ואם כן, אם קיבל סיוע הולם. בסיום שלב זה המנחה ייתן משוב למשתתפים על פעילותם כצוות כמו גם על הפתרונות שבחרו לסיטואציה שהוצגה.

סיום המפגש – כל קבוצה משתפת בתובנה אחת שהייתה משמעותית עבורה בהתמודדות עם המקרה שבו עסקה. רצוי לתלות את תוצרי התלמידים בכיתה.

לתשומת לב המנחה – אם עולים בשיח תכנים מדאיגים, יש לשתף את הגורמים הרלוונטיים באופן מיידי וללוות את התלמיד עד להמשך טיפול אצל גורם מוסמך.